

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)соответствуетФедеральнойрабочейпрограммепоучебномупредмету

«Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

**ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАПРЕДМЕТА**

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

**ЦЕЛИИЗУЧЕНИЯПРЕДМЕТА**

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

* формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно- научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
* формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
* развитие уменийинавыковприменятьполученныезнаниявреальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково- исследовательскойдеятельностью(наблюдения,опыты,трудовая

деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

* духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
* проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
* освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
* обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
* становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в средеобитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных системявляетсясодержание, усвоениекоторогогарантируетформирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

* раскрытиероличеловекавприродеиобществе;
* освоениеобщечеловеческихценностейвзаимодействиявсистемах:

«Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённыхна изучение курса «Окружающий мир», составляет270 часов(два часа внеделювкаждом классе):1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

**СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА**

**1КЛАСС**

*Человекиобщество*

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правилабезопасной работы на учебном месте.

Режимтрудаиотдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России(герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценностьикрасотарукотворногомира.Правилаповедениявсоциуме.

*Человекиприрода*

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам,вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

*Правилабезопаснойжизнедеятельности*

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питанияиличнойгигиены.Правилаиспользованияэлектронныхсредств,

оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

* сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
* приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
* приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

* понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;
* соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

* в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно от носиться к разным мнениям;
* воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
* соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
* описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
* сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

* сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
* оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
* анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

*Совместнаядеятельность*способствуетформированиюумений:

* соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

**2КЛАСС**

*Человекиобщество*

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. РасположениеМосквынакарте.ГородаРоссии.Россия –многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

*Человекиприрода*

Методыпознанияприроды:наблюдения,опыты,измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растенийи животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

*Правилабезопаснойжизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищиирационпитания). Физическая культура, закаливание, игрына воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмахпищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальныхучебныхдействий,регулятивныхуниверсальныхучебных

действий, совместной деятельности. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

* ориентироватьсявметодахпознанияприроды(наблюдение,опыт, сравнение, измерение);
* определятьнаосновенаблюдениясостояниевещества(жидкое, твёрдое, газообразное);
* различатьсимволыРФ;
* различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
* группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
* различатьпрошлое,настоящее,будущее.

*Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:*

* различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
* читатьинформацию,представленнуювсхеме,таблице;
* используятекстовуюинформацию,заполнятьтаблицы;дополнять схемы;
* соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:
	* понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение,старшеепоколение,культураповедения;Родина,столица, родной край, регион);
	* понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
	* понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).
2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
3. создаватьнебольшиеописаниянапредложеннуютему(например,

«Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и др.);

1. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животногоирастениякакживогосущества;связьизменений вживой природе с явлениями неживой природы);
2. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
3. описыватьсовременныесобытияотимениихучастника.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

* + следоватьобразцу, предложенномуплануи инструкции при решении учебной задачи;
	+ контролироватьснебольшойпомощьюучителяпоследовательность действий по решению учебной задачи;
	+ оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

*Совместнаядеятельность*способствуетформированиюумений:

* + строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
	+ оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
	+ проводить впарах(группах) простые опыты по определениюсвойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
	+ определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

**3КЛАСС**

*Человекиобщество*

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. НародыРоссии. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношениеклюдямсограниченнымивозможностямиздоровья,заботаоних.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

*Человекиприрода*

Методыизученияприроды.Картамира.Материкиичастисвета.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшиепрактическиеработысвеществами,жидкостями,газами.Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав,значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условийокружающейсреды.Размножениеиразвитиерастений.Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые дляжизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные

сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

*Правилабезопаснойжизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защитаперсональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические и исследовательские действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

* проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
* устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
* определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения междуобъектами и явлениями;
* моделироватьцепипитаниявприродномсообществе;
* различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

* понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
* находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить ихназвания; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
* читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
* находить по предложению учителя информацию в разныхисточниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
* соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

* ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:
1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);
2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепьпитания, Красная книга);
3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).
	* описывать(характеризовать)условияжизнинаЗемле;
	* описыватьсхожие,различные,индивидуальныепризнакинаоснове сравнения объектов природы;
	* приводить примеры, краткохарактеризоватьпредставителей разных царств природы;
	* называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
	* описывать(характеризовать)отдельныестраницыисториинашей страны (в пределах изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

* + планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
	+ устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

*Совместнаядеятельностьспособствуетформированиюумений:*

* + участвуявсовместнойдеятельности,выполнятьролируководителя (лидера), подчинённого;
	+ оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
	+ выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
	+ самостоятельноразрешатьвозникающиеконфликтысучётомэтики общения.

**4КЛАСС**

*Человекиобщество*

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

ИсторияОтечества«Лентавремени»иисторическаякарта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные историческиевремена. Выдающиесялюдиразныхэпохкакносителибазовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследиявРоссииизарубежом.Охранапамятниковисторииикультуры.Посильное

участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

*Человекиприрода*

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце–ближайшаякнамзвезда, источниксветаитепладлявсегоживогонаЗемле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины игоры России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природуизучаемыхзон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

*Правилабезопаснойжизнедеятельности*

Здоровыйобразжизни:профилактикавредныхпривычек.

Безопасностьвгороде(планированиемаршрутовс учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного по ведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведениявелосипедистасучётомдорожныхзнаковиразметки,сигналови

средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

* устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
* конструировать в учебныхи игровыхситуацияхправила безопасного поведения в среде обитания;
* моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
* соотноситьобъектыприродыспринадлежностьюкопределённой природной зоне;
* классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
* определятьразрывмеждуреальнымижелательнымсостоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

*Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:*

* использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
* использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода);
* делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

*Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

* ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
* характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
* создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
* описывать ситуации проявления нравственных качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
* составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
* составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданинаРФ»;
* создаватьнебольшиетекстыознаменательныхстраницахистории нашей страны (в рамках изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

* самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
* контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
* адекватно принимать оценку своейработы; планироватьработу над ошибками;
* находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

*Совместнаядеятельностьспособствуетформированиюумений:*

* выполнять правила совместной деятельности при выполненииразных ролей – руководитель, подчинённый, напарник, члена большого коллектива;
* ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
* анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

**ПЛАНИРУЕМЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотическоговоспитания:

* становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
* сопричастностькпрошлому,настоящемуи будущемусвоейстраныи родного края;
* проявление интереса кистории имногонациональнойкультуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственноговоспитания:

* проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
* принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения иправилмежличностныхотношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
* применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетическоговоспитания:

* понимание особой роли России в развитии общемировой художественнойкультуры,проявлениеуважительногоотношения,

восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

* использование полученныхзнанийвпродуктивнойипреобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

* соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе информационной);
* приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовоговоспитания:

* осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическоговоспитания:

* осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценностинаучногопознания:

* осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
* проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ**

Познавательныеуниверсальныеучебныедействия:

1. *Базовыелогическиедействия:*
	* понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
	* на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
	* сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
	* объединятьчастиобъекта(объекты)поопределённомупризнаку;
	* определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
	* находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
	* выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.
2. *Базовыеисследовательскиедействия:*
	* проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
	* проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
	* определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
	* формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
	* моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
	* проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
	* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами наоснове результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).
3. *Работасинформацией:*
	* использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
	* находить в предложенном источнике информацию, представленнуюв явном виде, согласно заданному алгоритму;
	* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
	* находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
	* читатьиинтерпретироватьграфическипредставленнуюинформацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
	* соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
	* анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
	* фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия:

* + в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
	+ признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
	+ соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
	+ использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
	+ создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
	+ конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
	+ находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
	+ готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивныеуниверсальныеучебныедействия:

1. *Самоорганизация:*
	* планироватьсамостоятельноилиснебольшойпомощьюучителя действия по решению учебной задачи;
	* выстраиватьпоследовательностьвыбранныхдействийиопераций.
2. *Самоконтрольисамооценка:*
	* осуществлятьконтрольпроцессаирезультатасвоейдеятельности;
	* находитьошибкивсвоейработеиустанавливатьихпричины;
	* корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
	* предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
	* объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
	* оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместнаядеятельность:

* + понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
	+ коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
	+ проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
	+ выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
	+ ответственновыполнятьсвоючастьработы.

**ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ 1 КЛАСС**

Кконцуобученияв**1классе**обучающийсянаучится:

* + называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и наприроде;
	+ воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
	+ приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
	+ различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, иприродные материалы, частирастений(корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
	+ описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных(насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
	+ применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
	+ проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые ииндивидуальные наблюдения (втом числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
	+ использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
	+ оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
	+ соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
	+ соблюдатьправилаиспользованияэлектронныхсредств,оснащённых экраном;
	+ соблюдатьправилаздоровогопитанияиличнойгигиены;
	+ соблюдатьправилабезопасногоповеденияпешехода;
	+ соблюдатьправилабезопасногоповедениявприроде;
	+ с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

**2КЛАСС**

Кконцуобученияво**2классе**обучающийсянаучится:

* + находитьРоссиюнакартемира,накартеРоссии-Москву,свойрегион и его главный город;
	+ узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
	+ проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;

соблюдать правила нравственного поведения в социуме и наприроде;

* + распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
	+ приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
	+ проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
	+ приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
	+ описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
	+ описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
	+ группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
	+ сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
	+ ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
	+ создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природеи обществе;
	+ использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
	+ соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
	+ соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
	+ соблюдатьрежимдняипитания;
	+ безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
	+ безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

**3КЛАСС**

Кконцуобученияв**3классе**обучающийсянаучится:

* различатьгосударственнуюсимволикуРоссийскойФедерации(гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символамРоссии и своего региона;
* проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
* приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФс богатой историей и культурой; российских центров декоративно- прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
* показыватьнакартемираматерики,изученныестранымира;
* различатьрасходыидоходысемейногобюджета;
* распознаватьизученныеобъектыприродыпоихописанию,рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
* проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
* группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
* сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
* описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя ихсущественные признаки и характерные свойства;
* использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
* использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов вприроде, организме человека;
* фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
* создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
* соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
* соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
* соблюдатьосновыпрофилактикизаболеваний;
* соблюдатьправилабезопасногоповеденияводворежилогодома;
* соблюдатьправиланравственногоповедениянаприроде;
* безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
* ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

**4КЛАСС**

Кконцуобученияв**4классе**обучающийсянаучится:

* проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
* соблюдатьправиланравственногоповедениявсоциуме;
* показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
* показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
* находитьместоизученныхсобытийна«лентевремени»;
* знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
* соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
* рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
* описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
* проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с

объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;

* распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
* группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
* сравнивать объекты живой и неживой природы на основе ихвнешних признаков и известных характерных свойств;
* использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейшихявлений ипроцессоввприроде(втом числесменыдняи ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
* называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
* называтьэкологическиепроблемыиопределятьпутиихрешения;
* создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
* использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
* соблюдатьправиланравственногоповедениянаприроде;
* осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровьяи жизни человека;
* соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
* соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
* осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно- телекоммуникационной сети Интернете;
* соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименованиеразделовитем программы** | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел1.Человек иобщество** |
| 1.1 | Школа.Школьнаяжизнь. | 3 |  |  |  |
| 1.2 | Семья.Взаимоотношенияи взаимопомощь в семье. | 2 |  |  |  |
| 1.3 | Россия- нашаРодина. | 11 |  |  |  |
| Итого по разделу | 16 |  |
| **Раздел2.Человек иприрода** |
| 2.1 | Природа-средаобитания человека.Взаимосвязимеждучеловекоми природой. | 13 |  |  |  |
| 2.2 | Растительныймир.Растения ближайшего окружения. | 9 |  |  |  |
| 2.3 | Мирживотных.Разныегруппы животных. | 15 |  |  |  |
| Итого по разделу | 37 |  |
| **Раздел3. Правилабезопаснойжизнедеятельности** |
| 3.1 | Режимдняшкольника. | 3 |  |  |  |
| 3.2 | Безопасность в быту, безопасность пешехода,безопасностьвсетиИнтернет | 4 |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Итого по разделу | 7 |  |
| Резервноевремя | 6 |  |  |  |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ | 66 | 0 | 0 |  |

**2КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименованиеразделовитем программы** | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел1.Человек иобщество** |
| 1.1 | Нашародина- Россия | 12 |  |  |  |
| 1.2 | Семья. Семейныеценностиитрадиции | 2 |  |  |  |
| 1.3 | Правилакультурногоповеденияв общественных местах | 2 |  |  |  |
| Итого по разделу | 16 |  |
| **Раздел2.Человек иприрода** |
| 2.1 | Методыпознанияприроды.Земляи другиепланеты,звездыисозвездия. | 7 |  |  |  |
| 2.2 | Многообразиерастений | 8 |  |  |  |
| 2.3 | Многообразиеживотных | 11 |  |  |  |
| 2.4 | КраснаякнигаРоссии.Заповедникии природные парки | 8 |  |  |  |
| Итого по разделу | 34 |  |
| **Раздел3. Правилабезопаснойжизнедеятельности** |
| 3.1 | Здоровыйобразжизнишкольника | 4 |  |  |  |
| 3.2 | Безопасностьвшколеиобщественном транспорте, безопасность в сети Интернет | 8 |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Итого поразделу | 12 |  |
| Резервноевремя | 6 | 3 |  |  |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ | 68 | 3 | 0 |  |

**3КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименованиеразделовитем программы** | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел1.Человек иобщество** |
| 1.1 | Нашародина -Российская Федерация | 14 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 1.2 | Семья-коллективблизких.Родных людей. | 2 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 1.3 | Страныинароды мира. | 4 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| Итого по разделу | 20 |  |
| **Раздел2.Человек иприрода** |
| 2.1 | Методыизученияприроды.Разнообразиевеществвокружающем мире. | 11 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2.2 | Бактерии,грибыиихразнообразие | 2 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2.3 | Разнообразиерастений | 7 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2.4 | Разнообразиеживотных | 7 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2.5 | Природныесообщества | 3 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2.6 | Человек-частьприроды | 5 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Итого по разделу | 35 |  |
| **Раздел3. Правилабезопаснойжизнедеятельности** |
| 3.1 | Здоровыйобразжизни | 2 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 3.2 | Правилабезопасногоповедения пассажира. Безопасность в сети Интернет | 5 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| Итого по разделу | 7 |  |
| Резервноевремя | 6 | 4 |  |  |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ | 68 | 4 | 0 |  |

**4КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименованиеразделовитем программы** | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел1.Человек иобщество** |
| 1.1 | Нашародина -Российская Федерация | 10 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 1.2 | ИсторияОтечества.«Лентавремени»и историческая карта | 17 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 1.3 | Человек -творец культурныхценностей.Всемирноекультурное наследие | 6 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| Итого поразделу | 33 |  |
| **Раздел2.Человек иприрода** |
| 2.1 | Методыпознанияокружающей природы. Солнечная система | 5 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 2.2 | Формыземнойповерхности.Водоемыи их разнообразие | 9 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 2.3 | Природныезоны России:общеепредставление,основныеприродные зоны | 5 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 2.4 | Природные и культурные объекты Всемирногонаследия.Экологические проблемы | 5 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| Итого по разделу | 24 |  |

|  |
| --- |
| **Раздел3. Правилабезопаснойжизнедеятельности** |
| 3.1 | Здоровыйобразжизни:профилактика вредных привычек | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 3.2 | Безопасностьвгороде.Безопасностьв сети Интернет | 4 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| Итого по разделу | 5 |  |
| Резервноевремя | 6 | 4 |  |  |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ | 68 | 4 | 0 |  |

**ВАРИАНТ1.ПОУРОЧНОЕПЛАНИРОВАНИЕДЛЯПЕДАГОГОВ,ИСПОЛЬЗУЮЩИХУЧЕБНИК ОКРУЖАЮЩИЙ МИР, 1-4 КЛАСС, В 2 ЧАСТЯХ, ПЛЕШАКОВ А.А.**

**1КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата****изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Мы – школьники. Адрес школы. Знакомствосошкольнымипомещениями | 1 |  |  |  |  |
| 2 | Нашастрана–Россия,Российская Федерация. Что такое Родина? | 1 |  |  |  |  |
| 3 | НашаРодина:откраяидокрая. Символы России | 1 |  |  |  |  |
| 4 | НародыРоссии.Народовдружнаясемья | 1 |  |  |  |  |
| 5 | Путешествиепородномукраю | 1 |  |  |  |  |
| 6 | Отражениевпредметахдекоративного искусстваприродныхусловийжизниитрадицийнародовРФ | 1 |  |  |  |  |
| 7 | Столица России ‒ Москва. ДостопримечательностиМосквы | 1 |  |  |  |  |
| 8 | Чтотакоеокружающиймир?Чтоприрода даёт человеку? | 1 |  |  |  |  |
| 9 | Объектыживойприроды.Сравнениеобъектовнеживойиживойприроды: выделение различий | 1 |  |  |  |  |
| 10 | Дикорастущиеикультурныерастения вокруг нас. Сходство и различия | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | дикорастущихикультурныхрастений |  |  |  |  |  |
| 11 | Явления иобъектынеживойприроды | 1 |  |  |  |  |
| 12 | Природа и человек. Природные материалыиизделияизних.Наше творчество | 1 |  |  |  |  |
| 13 | Чтомызнаеморастениях?Чтообщего у разных растений? | 1 |  |  |  |  |
| 14 | Части растения. Название, краткая характеристиказначениядляжизнирастения | 1 |  |  |  |  |
| 15 | Комнатныерастения.Растениявтвоём доме: краткое описание | 1 |  |  |  |  |
| 16 | Какмыухаживаемзарастениями (практическая работа) | 1 |  | 1 |  |  |
| 17 | Разнообразиерастений:узнавание, называние, краткое описание | 1 |  |  |  |  |
| 18 | Особенности лиственных растений: узнавание,краткоеописание.Лиственные растения нашего края | 1 |  |  |  |  |
| 19 | Особенностихвойныхрастений:узнавание,краткоеописание.Хвойные растения нашего края | 1 |  |  |  |  |
| 20 | Мирживотных:насекомые(узнавание,называние).Главнаяособенностьэтой группы животных | 1 |  |  |  |  |
| 21 | Насекомые:сравнение,краткоеописание внешнего вида | 1 |  |  |  |  |
| 22 | Какиезвери живутв моряхиокеанах? | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Морскиезвери:узнавание,называние, краткое описание |  |  |  |  |  |
| 23 | Мирживотных:рыбыпресныхисолёных водоёмов (сравнение, краткое описание) | 1 |  |  |  |  |
| 24 | Мир животных: птицы (узнавание, называние).Главнаяособенностьэтой группы животных | 1 |  |  |  |  |
| 25 | Гдеобитаютптицы,чемонипитаются. Птицы: сравнение места обитания,способапитания | 1 |  |  |  |  |
| 26 | Мир животных: звери (узнавание, называние,сравнение,краткоеописание) | 1 |  |  |  |  |
| 27 | Мирживотных:чемпохоживсезвери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своихдетёнышах | 1 |  |  |  |  |
| 28 | Знакомься:электронныересурсышколы | 1 |  |  |  |  |
| 29 | Ты– пешеход! | 1 |  |  |  |  |
| 30 | Знакидорожного движения | 1 |  |  |  |  |
| 31 | Роднойкрай–малаяРодина.Первоначальныесведенияородномкрае: название. Моя малая родина | 1 |  |  |  |  |
| 32 | Культурныеобъектыродногокрая | 1 |  |  |  |  |
| 33 | Домашниеидикиеживотные.Различияв условиях жизни | 1 |  |  |  |  |
| 34 | Резервныйурок.Повторениеизученного по разделу "Человек и общество" | 1 |  |  |  |  |
| 35 | Семья– коллектив.Праваиобязанности | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | членовсемьи |  |  |  |  |  |
| 36 | Значениеприродывжизни людей | 1 |  |  |  |  |
| 37 | Бытовыеэлектрическиеигазовые приборы: правила безопасного использования. Поведение вэкстремальныхситуациях.Номерателефоновэкстренныхслужб | 1 |  |  |  |  |
| 38 | Наблюдениезапогодой.Анализ результатов наблюдений | 1 |  |  |  |  |
| 39 | Чтотакоетермометр.Измерениетемпературывоздухаиводыкакспособы определения состояния погоды | 1 |  |  |  |  |
| 40 | Практическиезанятия:измерениетемпературывоздухаиводывразных условиях (в комнате, на улице) | 1 |  | 1 |  |  |
| 41 | Резервныйурок.Откудавснежкахгрязь? | 1 |  |  |  |  |
| 42 | Какживутрастения? | 1 |  |  |  |  |
| 43 | Многообразиемираживотных.Какие животные живут в нашем регионе? | 1 |  |  |  |  |
| 44 | Времена года: наблюдения за особенностьюпогоды,жизньюрастительногоиживотногомираосенью | 1 |  |  |  |  |
| 45 | Резервныйурок.Откудаберётсяикуда девается мусор? | 1 |  |  |  |  |
| 46 | Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники.Правиласовместной деятельности | 1 |  |  |  |  |
| 47 | Учебныйкласс. Рабочееместо | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | школьника.Режимучебноготруда, отдыха |  |  |  |  |  |
| 48 | Времена года: наблюдения за особенностьюпогоды,жизньюрастительногоиживотногомиразимой | 1 |  |  |  |  |
| 49 | Мирживотных.Гдеживутбелые медведи? | 1 |  |  |  |  |
| 50 | Мирживотных.Гдеживутслоны? | 1 |  |  |  |  |
| 51 | Мирживотных.Перелётныеизимующие птицы. Где зимуют птицы? | 1 |  |  |  |  |
| 52 | Декоративное творчество народов, котороевоплотилосьводежде,предметах быта, игрушках | 1 |  |  |  |  |
| 53 | Трудлюдейродногокрая | 1 |  |  |  |  |
| 54 | Семейныепоколения.Моясемьяв прошлом и настоящем | 1 |  |  |  |  |
| 55 | Резервныйурок.Повторениеизученного по разделу "Человек и природа" | 1 |  |  |  |  |
| 56 | Мирживотных.Почемумылюбимкошек и собак? | 1 |  |  |  |  |
| 57 | Прогулкинаприроде.Правилаповедения в природе | 1 |  |  |  |  |
| 58 | Зачемнужнавежливость? | 1 |  |  |  |  |
| 59 | Режимдняпервоклассника.Правильноесочетаниетрудаиотдыхаврежиме первоклассника | 1 |  |  |  |  |
| 60 | Правила здорового питания. Состав пищи,обеспечивающийростиразвитие | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ребенка6-7лет.Правилаповеденияза столом |  |  |  |  |  |
| 61 | Предметыличнойгигиены.Закаливание организма солнцем, воздухом, водой.Условияиправилазакаливания | 1 |  |  |  |  |
| 62 | Времена года: наблюдения за особенностьюпогоды,жизньюрастительногоиживотногомиравесной | 1 |  |  |  |  |
| 63 | Резервныйурок.Зачемлюдиосваивают космос? | 1 |  |  |  |  |
| 64 | Труди быт людейвразныевременагода | 1 |  |  |  |  |
| 65 | Кто заботится о домашних животных Профессиилюдей,которыезаботятсяоживотных.Моидомашниепитомцы | 1 |  |  |  |  |
| 66 | Резервныйурок.Повторениеизученного в 1 классе | 1 |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО ПРОГРАММЕ | 66 | 0 | 2 |  |

**2КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата****изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | НашаРодина‒Россия,Российская Федерация | 1 |  |  |  |  |
| 2 | НародыРоссии.Роднаястрана | 1 |  |  |  |  |
| 3 | Родной край, его природные достопримечательности.Городисело | 1 |  |  |  |  |
| 4 | Значимыесобытияисторииродногокрая. Исторические памятники, старинные постройки. Природа и предметы,созданныечеловеком | 1 |  |  |  |  |
| 5 | ЗаповедникиРоссии(ОстровВрангеля, Большой Арктический заповедник).Охранаприроды | 1 |  |  |  |  |
| 6 | ЗаповедникиРоссии | 1 |  |  |  |  |
| 7 | ЗаповедникиРоссии.Охранаприроды | 1 |  |  |  |  |
| 8 | Народы Поволжья и других территорий РФ:традиции,обычаи,праздники.Родной край, город (село) | 1 |  |  |  |  |
| 9 | Резервныйурок. Тематическаяпроверочнаяработапоразделу"Гдемы живём?" | 1 | 1 |  |  |  |
| 10 | Связи в природе: зависимость изменений вживойприродеотизмененийвнеживой | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | природе.Неживаяиживаяприрода. Явления природы |  |  |  |  |  |
| 11 | Годовой ход изменений в жизни животных.Жизньживотныхосеньюизимой.Явления природы | 1 |  |  |  |  |
| 12 | Зачем человек трудится? Ценность труда итрудолюбия.Профессии.Всепрофессии важны | 1 |  |  |  |  |
| 13 | Зависимостьжизнирастенийотсостояния неживой природы. Жизнь растений осенью и зимой. Невидимые нитиприроды | 1 |  |  |  |  |
| 14 | Мир животных: птицы. Особенности внешнеговида,передвижения,питания: узнавание, называние, описание | 1 |  |  |  |  |
| 15 | Звёздное небо: звёзды и созвездия. Солнечнаясистема:планеты(название, расположение от Солнца, краткаяхарактеристика) | 1 |  |  |  |  |
| 16 | Какчеловекпознаётокружающуюприроду?Особенностиразныхметодов познания окружающего мира | 1 |  |  |  |  |
| 17 | Земля-живаяпланетаСолнечной системы | 1 |  |  |  |  |
| 18 | Почему на Земле есть жизнь? Условия жизнинаЗемле.ВодныебогатстваЗемли | 1 |  |  |  |  |
| 19 | Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание,называние,краткоеописание). | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Какиебывают растения |  |  |  |  |  |
| 20 | Деревьялиственныеихвойные.Сравнениелиственныхихвойных деревьев: общее и различия | 1 |  |  |  |  |
| 21 | Многообразие животных родного края и разныхтерриторийРоссии.Какиебывают животные | 1 |  |  |  |  |
| 22 | Мирживотных:насекомые.Особенности внешнего вида, передвижения, питания:узнавание,называние,описание | 1 |  |  |  |  |
| 23 | Мирживотных:рыбы.Особенности внешнего вида, условия жизни,передвижения,питания: узнавание,называние,описание | 1 |  |  |  |  |
| 24 | Зависимостьжизнирастенийотсостояния неживой природы. Жизнь растенийвесной и летом. Невидимые нити.Впередилето | 1 |  |  |  |  |
| 25 | Растениядикорастущиеикультурные: общее и различия | 1 |  |  |  |  |
| 26 | Мирживотных:земноводныеипресмыкающиеся.Особенностивнешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, называние, описание | 1 |  |  |  |  |
| 27 | Многообразие растений по месту обитания,внешнемувиду.Сравнениерастенийразныхклиматическихусловий.Комнатные растения | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 28 | Многообразиеживотных.Дикиеи домашние животные | 1 |  |  |  |  |
| 29 | Мирживотных:звери(млекопитающие). Особенности внешнего вида,передвижения,питания: узнавание,называние,описание | 1 |  |  |  |  |
| 30 | Отдельныепредставителирастений Красной книги России (включаяпредставителейрастительного мирарегиона):узнавание,называниеи описание | 1 |  |  |  |  |
| 31 | Отдельныепредставителиживотных Красной книги России (включаяпредставителейживотногомирарегиона):узнавание, называниеиописание | 1 |  |  |  |  |
| 32 | Красная книга России. Её значение в сохранениииохранередкихрастенийи животных | 1 |  |  |  |  |
| 33 | Какие задачи решают сотрудники заповедника.Правилаповеденияна территории заповедника | 1 |  |  |  |  |
| 34 | Заповедники:значениедляохраны природы | 1 |  |  |  |  |
| 35 | Резервный урок. Тематическая проверочнаяработапоразделу"Человекиприрода" | 1 | 1 |  |  |  |
| 36 | Мирпрофессийжителейнашегорегиона | 1 |  |  |  |  |
| 37 | Резервныйурок. Изчегочтосделано | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 38 | Нашрегион,какойон?Культурародного края. Родной край, его культурныедостопримечательности | 1 |  |  |  |  |
| 39 | Здоровыйобразжизни.Режимдня: чередованиесна,учебныхзанятий,двигательнойактивности.Еслихочешьбыть здоров | 1 |  |  |  |  |
| 40 | Рациональноепитание:количество приёмов пищи и рацион питания.Витаминыиздоровье ребёнка | 1 |  | 1 |  |  |
| 41 | Правилабезопасностившколе:маршрут до школы, поведение на занятиях,переменах,приприемепищи;напришкольнойтерритории | 1 |  |  |  |  |
| 42 | Правилабезопасногоповедениявбыту.Безопасноепользованиеэлектроприборами, газовой плитой. Безопасностьприразогревепищи.Номера телефонов экстренной помощи.Домашниеопасности | 1 |  |  |  |  |
| 43 | Физическаякультура,игрынавоздухекакусловиесохраненияиукрепления здоровья | 1 |  |  |  |  |
| 44 | Безопасноеповедениенапрогулках: правила поведения на игровыхплощадках;езданавелосипедах(санках,самокатах)икачелях.Наводеивлесу. Опасные незнакомцы | 1 |  |  |  |  |
| 45 | Правилакультурногоповеденияв | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | общественныхместах.Что такоеэтикет |  |  |  |  |  |
| 46 | Подробнееолесныхопасностях | 1 |  |  |  |  |
| 47 | Семейныеценностиитрадиции.Труд, досуг, занятия членов семьи. Наша дружная семья | 1 |  |  |  |  |
| 48 | Главныеправилавзаимоотношений членов общества: доброта,справедливость,честность,уважениекчужомумнению | 1 |  |  |  |  |
| 49 | БезопасноепользованиеИнтернетом.Ты и твои друзья | 1 |  |  |  |  |
| 50 | Правила поведения при пользовании компьютером:посадка,времяотдыха,обязательностьотдыхаидругие | 1 |  |  |  |  |
| 51 | Правила безопасного поведения пассажираназемноготранспорта.Мы— пассажиры | 1 |  |  |  |  |
| 52 | Знакибезопасностинаобщественном транспорте | 1 |  |  |  |  |
| 53 | Правила безопасного поведения пассажираметро.Знакибезопасностивметро | 1 |  |  |  |  |
| 54 | Родословная.Родословноедрево,история семьи. Предшествующие поколения | 1 |  |  |  |  |
| 55 | МоделиЗемли-глобус,карта,план. Практическая работа | 1 |  | 1 |  |  |
| 56 | Картамира.Материкииокеаны. Практическая работа | 1 |  | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 57 | Ориентирование на местности по местным природным признакам и с использованиемкомпаса.Практическаяработа | 1 |  | 1 |  |  |
| 58 | Резервныйурок.Формыземной поверхности | 1 |  |  |  |  |
| 59 | Животныеиихпотомство.Размножение животных.Стадииразвитиянасекомого, земноводных | 1 |  |  |  |  |
| 60 | Москва‒столицаРоссии.ГербМосквы | 1 |  |  |  |  |
| 61 | Достопримечательности Москвы: Большойтеатр,МГУ,Московскийцирк, Театр кукол имени С.В. Образцова.ПутешествиепоМоскве | 1 |  |  |  |  |
| 62 | Строительство Московского Кремля. МосковскийКремльиКраснаяплощадь | 1 |  |  |  |  |
| 63 | Санкт-Петербург‒севернаястолица. Достопримечательности города | 1 |  |  |  |  |
| 64 | Кустарникинашегокрая:узнавание, название, краткое описание | 1 |  |  |  |  |
| 65 | Травынашего края:многообразие.Внешнийвид,условияжизни(называние, краткое описание) | 1 |  |  |  |  |
| 66 | Годовой ход изменений в жизни животных.Жизньживотныхвеснойилетом.Явленияприроды.Вгости квесне.Впередилето | 1 |  |  |  |  |
| 67 | Резервныйурок.Древниекремлёвские | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | города:НижнийНовгород,Псков, Смоленск. Города России |  |  |  |  |  |
| 68 | Резервный урок. Тематическая проверочнаяработапоитогам2класса | 1 | 1 |  |  |  |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО ПРОГРАММЕ | 68 | 3 | 4 |  |

**3КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата****изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Безопаснаяинформационная среда | 1 |  |  |  |  |
| 2 | Методы изучения природы: наблюдения, сравнения, измерения, опытыиэксперименты.Материкии океаны, части света: картиныприроды | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f840c162> |
| 3 | Бактерии–мельчайшиеодноклеточныеживыесущества | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f840f9fc> |
| 4 | Естественные природные сообщества:лес,луг,водоём | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f840ff74> |
| 5 | Искусственныеприродныесообщества,созданныечеловеком- пруд, поле, парк, огород | 1 |  |  |  |  |
| 6 | Природныесообществародногокрая–два-трипримеранаоснове наблюдения | 1 |  |  |  |  |
| 7 | Культура,традициинародовРоссии. Уважение к культуре, традициям, истории разных народов и своегонарода | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f841330e> |
| 8 | Чтотакоеобщество? | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f84123aa> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 | Наша Родина - Российская ФедерацияГосударственная символика РФ. Уважение кгосударственнымсимволамРоссии | 1 |  |  |  |  |
| 10 | Роднойкрай–малаяродина. Российская Федерация | 1 |  |  |  |  |
| 11 | Условия, необходимые для жизни животных:воздух,вода,тепло,пища (среда обитания) – обобщение на основе результатов наблюдений иработысинформацией | 1 |  |  |  |  |
| 12 | Труджителейрегиона.Профессии, связанныеструдомвучрежденияхобразованияи культуры | 1 |  |  |  |  |
| 13 | Твёрдыевещества,жидкости,газы. Определение свойств твердых веществ, жидкостей и газов | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f840c7ca> |
| 14 | Разнообразие веществ в природе. Примерывеществ(соль,сахар,вода, природный газ): узнавание, называние, краткая характеристика | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f840c392> |
| 15 | Воздух как смесь газов. Значение воздухадляжизнифлоры,фауны, человека. Охрана воздуха | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f840d328> |
| 16 | Водакаквещество.Определениесвойствводывходепрактической работы | 1 |  | 1 |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f840cb62> |
| 17 | Распространениеводыв природе: | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f840ce78> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | водоёмы,реки.Круговоротводыв природе |  |  |  |  |  |
| 18 | Значениеводыдляжизниживых организмов и хозяйственнойдеятельностилюдей.Охранаводы | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f840d03a> |
| 19 | Почва,еёсостав.Значениедля живой природы | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f840da26> |
| 20 | Разнообразиерастений:зависимость внешнего вида от условий и местаобитания | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f840df26> |
| 21 | Растенияродногокрая:названияи краткаяхарактеристика(наоснове наблюдения) | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f840e0de> |
| 22 | Растениекакживойорганизм | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f840e282> |
| 23 | Какрастения размножаются? | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f840e41c> |
| 24 | Развитиерастенияотсеменидо семени (по результатампрактическихработ) | 1 |  | 1 |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f840e6a6> |
| 25 | Условияростаиразвитиярастения (по результатам наблюдений).Бережноеотношениечеловекакрастениям | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f840e85e> |
| 26 | Жизньживотныхвразныевремена года. Разнообразие животных | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f840ea16> |
| 27 | Особенностипитанияживотных. Цепи питания | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f840ea16> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 28 | Размножениеиразвитиерыб,птиц, зверей | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f840ebe2> |
| 29 | Рольживотныхвприродеижизни людей | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f840ed90> |
| 30 | Бережноеотношениекживотным– нравственная ценность людей.Охранаживотного мирав России | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f840ef2a> |
| 31 | Животныеродногокрая:узнавание, называние, краткая характеристика | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f840fde4> |
| 32 | Резервныйурок.Проверочная работапотеме"Многообразиерастенийи животных" | 1 | 1 |  |  |  |
| 33 | Разнообразиегрибов:узнавание, называние, описание | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f840f240> |
| 34 | Общеепредставлениеостроении организмачеловека.Температуратела,частотапульсакакпоказателиздоровья человека | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f84104ba> |
| 35 | Резервныйурок.Органычувствих роль в жизни человека | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f8410f78> |
| 36 | Опорно-двигательнаясистемаиеё роль в жизни человека | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f84116c6> |
| 37 | Пищеварительнаясистемаиеёроль в жизни человека | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f8410dd4> |
| 38 | Дыхательнаясистемаиеёрольв жизни человека | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f8410aa0> |
| 39 | Кровеноснаяинервнаясистемаиих роль в жизни человека | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f8410654> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 40 | Профилактика заболеваний. Роль закаливаниядляздоровьярастущегоорганизма | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f8410c3a> |
| 41 | Рольдвигательнойактивности:утреннейгимнастики,динамических пауз | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f8410910> |
| 42 | Резервныйурок.Проверочнаяработа по теме "Человек - часть природы.Строениетелачеловека" | 1 | 1 |  |  |  |
| 43 | Знакибезопасностиводворежилого дома.Безопасность в доме | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f8411f90> |
| 44 | Безопасноеповедениепассажира железнодорожного транспорта. Знаки безопасности | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f8411dd8> |
| 45 | Безопасноеповедениепассажира авиа и водного транспорта | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f8411c0c> |
| 46 | Соблюдениеправилперемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части. Знакибезопасностиводворежилогодома | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f84118a6> |
| 47 | Нужны ли обществу правила поведения?Правилаповеденияв социуме | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f84112c0> |
| 48 | Значениетрудавжизничеловекаи общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность вкультуренародов России | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f841254e> |
| 49 | Горнаяпорода каксоединение | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | разныхминералов.Примеры минералов |  |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/f8412706> |
| 50 | Полезныеископаемые–богатство земных недр | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f8412896> |
| 51 | Полезные ископаемыеродного края: характеристика, использование в хозяйственнойдеятельностирегиона | 1 |  |  |  |  |
| 52 | Растения,используемыелюдьмив хозяйственной деятельности | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f8412a1c> |
| 53 | Труджителейрегиона.Профессии,связанныеструдомнапроизводстве, в сельском хозяйстве | 1 |  |  |  |  |
| 54 | Резервныйурок. Семья:традиции,праздники.Государственный бюджет | 1 |  |  |  |  |
| 55 | Семья–первыйиглавныйколлектив в жизни человека Повседневныезаботы семьи | 1 |  |  |  |  |
| 56 | Совместный труд. Семейный бюджет,доходыирасходысемьи | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f8412ef4> |
| 57 | ГородаЗолотогокольцаРоссии: Сергиев Посад, Переславль-Залесский | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f8413c3c> |
| 58 | ГородаЗолотогокольцаРоссии: Ростов, Углич, Ярославль | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f8413e30> |
| 59 | Памятникиприродыикультуры стран Европы (по выбору) | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f84140ba> |
| 60 | Памятникиприродыикультуры | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Белоруссии(повыбору) |  |  |  |  |  |
| 61 | Памятникиприродыикультуры Китая (по выбору) | 1 |  |  |  |  |
| 62 | Памятникиприродыикультуры стран Азии (по выбору) | 1 |  |  |  |  |
| 63 | Уникальные памятники культуры России:Краснаяплощадь,Кремль | 1 |  |  |  |  |
| 64 | Уникальные памятники культуры России:историческийцентрСанкт-Петербурга | 1 |  |  |  |  |
| 65 | Уникальные памятники культуры России:Кижи,памятникиВеликого Новгорода | 1 |  |  |  |  |
| 66 | Достопримечательностиродного края: памятники природы и культуры региона | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f841380e> |
| 67 | Резервныйурок.Проверочная работапотеме"НашаРодина-Российская Федерация" | 1 | 1 |  |  |  |
| 68 | Резервныйурок.Проверочнаяработа по итогам обучения в 3 классе | 1 | 1 |  |  |  |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО ПРОГРАММЕ | 68 | 4 | 2 |  |

**4КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата****изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Какчеловекизучаетокружающую природу? | 1 |  |  |  |  |
| 2 | Солнце-звезда | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f8414d1c> |
| 3 | ПланетыСолнечнойсистемы.Луна– спутник Земли | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f8414eca> |
| 4 | Сменадняиночина Земле какрезультатвращенияпланетывокруг своей оси (практические работы с моделями и схемами) | 1 |  | 1 |  |  |
| 5 | ОбращениеЗемливокругСолнцакак причина смены сезонов(практическиеработысмоделямии схемами). Общая характеристикавремён года | 1 |  | 1 |  |  |
| 6 | Историческоевремя.Что такое«лентавремени»? | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f8418dc2> |
| 7 | Экологические проблемы взаимодействиячеловекаиприроды | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f8415118> |
| 8 | Всемирноекультурноенаследие России | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f8415b9a> |
| 9 | Природныеикультурныеобъекты | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ВсемирногонаследиявРоссии |  |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/f841580c> |
| 10 | Природныеикультурныеобъекты Всемирного наследия за рубежом | 1 |  |  |  |  |
| 11 | ЗнакомствосМеждународной Красной книгой | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f8415636> |
| 12 | Всемирноекультурноенаследие | 1 |  |  |  |  |
| 13 | Охранаисторико-культурного наследия | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f8418dc2> |
| 14 | Овредныхдля здоровьяпривычках | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f8415da2> |
| 15 | Правилацифровойграмотностипри использовании Интернет | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f8415f50> |
| 16 | Планированиемаршрутовсучётомтранспортнойинфраструктуры населённого пункта | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f8416306> |
| 17 | Правилаповедениявобщественных местах: зонах отдыха, учрежденияхкультурыиторговыхцентрах | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f84164be> |
| 18 | Безопасноеповедениепри ездена велосипедеисамокате.Дорожныезнаки | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f8416180> |
| 19 | Равнины России: Восточно- Европейская,Западно-Сибирская (название,общаяхарактеристика,нахождениенакарте) | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f8416996> |
| 20 | ГорныесистемыРоссии:Урал,Кавказ,Алтай (краткаяхарактеристика,главныевершины, | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f8416b58> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | местонахождениянакарте) |  |  |  |  |  |
| 21 | Водоёмы Земли, их разнообразие. Естественныеводоёмы:океан,море, озеро, болото. Примеры водоёмов вРоссии | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f8416cfc> |
| 22 | Рекакакводныйпоток | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f8416fae> |
| 23 | КрупнейшиерекиРоссии:название, нахождение на карте | 1 |  |  |  |  |
| 24 | Характеристика природных зон России:арктическаяпустыня.Связи в природной зоне | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f8417b34> |
| 25 | ХарактеристикаприродныхзонРоссии:тундра.Связивприродной зоне | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f8417d1e> |
| 26 | ХарактеристикаприродныхзонРоссии:тайга.Связивприродной зоне | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f8417f08> |
| 27 | Характеристика природных зон России:смешанныйлес.Связив природной зоне | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f84181ce> |
| 28 | Характеристика природных зон России:степьиполупустыня.Связи в природной зоне | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f84185ac> |
| 29 | Формыземнойповерхности(на примере родного края) | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f8417526> |
| 30 | Водоёмыирекиродногокрая | 1 |  |  |  |  |
| 31 | Использованиерекиводоёмов | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | человеком (хозяйственная деятельность,отдых).Охранарекиводоёмов |  |  |  |  |  |
| 32 | Защитаиохранаприродныхбогатств(воздуха, воды, полезных ископаемых,флорыифауны) | 1 |  |  |  |  |
| 33 | Искусственные водоёмы: водохранилища,пруды(общая характеристика) | 1 |  |  |  |  |
| 34 | Резервныйурок.Проверочнаяработа потеме"Формыземнойповерхности и водоёмы" | 1 | 1 |  |  |  |
| 35 | Резервныйурок.Проверочнаяработа по теме "Природные зоны" | 1 | 1 |  |  |  |
| 36 | Человек-творецкультурных ценностей | 1 |  |  |  |  |
| 37 | Трудибытлюдейвразные исторические времена | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f8419c54> |
| 38 | Резервныйурок.Новоевремя | 1 |  |  |  |  |
| 39 | Резервныйурок.Новейшеевремя: история продолжается сегодня | 1 |  |  |  |  |
| 40 | Государство Русь. Страницы общественнойикультурнойжизни | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f8419894> |
| 41 | ГородаРоссии.Древниегорода России. Страницы истории | 1 |  |  |  |  |
| 42 | ГосударствоРусь.Человек- защитник своего Отечества | 1 |  |  |  |  |
| 43 | Московскоегосударство.Страницы | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | общественнойикультурнойжизнив Московском государстве |  |  |  |  |  |
| 44 | Образованиеикультурав Московском государстве | 1 |  |  |  |  |
| 45 | СтраницыисторииРоссийской империи. Пётр I | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f841b284> |
| 46 | СтраницыРоссийскойимперии.Преобразованиявкультуре,науке, быту | 1 |  |  |  |  |
| 47 | ОбразованиевРоссийскойимперии | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f841b4aa> |
| 48 | РазвитиекультурывРоссийской империи Российская империя:развитиекультуры XVIIIвека(архитектура,живопись,театр) | 1 |  |  |  |  |
| 49 | «Золотойвек»русскойкультуры.Великие поэты и писатели, композиторыихудожникиXIXвека | 1 |  |  |  |  |
| 50 | Первая Отечественная война: 1812 год.ЗащитаРодиныотфранцузских завоевателей | 1 |  |  |  |  |
| 51 | СтраницыисторииРоссииХХвека | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f841c56c> |
| 52 | ВеликаяОтечественнаявойна1941- 1945 гг: как все начиналось… | 1 |  |  |  |  |
| 53 | ВеликаяОтечественнаявойна1941- 1945 гг: главные сражения | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f841c800> |
| 54 | Всёдляфронта–всё дляпобеды | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/f841c9f4> |
| 55 | ВзятиеБерлина. ПарадПобеды | 1 |  |  |  |  |
| 56 | Мы живёмв РоссийскойФедерации | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f841dac0> |
| 57 | Государственное устройство РФ (общеепредставление).Конституция РФ. Президент РФ. Политико-административнаякартаРоссии | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f841d188> |
| 58 | Роднойкрай.Знаменитыелюди родного края | 1 |  |  |  |  |
| 59 | Взаимоотношения людей в обществе:добротаигуманизм, справедливость и уважение | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f841d8ea> |
| 60 | Праваиобязанностигражданина Российской Федерации. Праваребёнка | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f841d336> |
| 61 | ГосударственныепраздникиРоссии | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f841dc50> |
| 62 | Праздниквжизниобществаи человека | 1 |  |  |  |  |
| 63 | Праздникиипамятныедатысвоего региона | 1 |  |  |  |  |
| 64 | МалаяРодинагражданинаРоссии. Достопримечательности родногокрая | 1 |  |  |  |  |
| 65 | Нашамалая Родина:главныйгород | 1 |  |  |  |  |
| 66 | ГородаРоссии.Города-герои. Страницы истории | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 67 | Резервныйурок.Проверочнаяработа по теме "История Отечества" | 1 | 1 |  |  |  |
| 68 | Резервныйурок.Проверочнаяработа по итогам обучения в 4 классе | 1 | 1 |  |  |  |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО ПРОГРАММЕ | 68 | 4 | 2 |  |

**ВАРИАНТ2.ДЛЯСАМОСТОЯТЕЛЬНОГОКОНСТРУИРОВАНИЯПОУРОЧНОГОПЛАНИРОВАНИЯ 1 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата****изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Мы – школьники. Адрес школы. Знакомствосошкольнымипомещениями | 1 |  |  |  |  |
| 2 | Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники.Правиласовместной деятельности | 1 |  |  |  |  |
| 3 | Учебныйкласс. Рабочееместошкольника.Режимучебноготруда, отдыха | 1 |  |  |  |  |
| 4 | Семейныепоколения.Моясемьяв прошлом и настоящем | 1 |  |  |  |  |
| 5 | Семья–коллектив.Праваиобязанности членов семьи | 1 |  |  |  |  |
| 6 | Нашастрана–Россия,Российская Федерация | 1 |  |  |  |  |
| 7 | НашаРодина:откраяидокрая. Символы России | 1 |  |  |  |  |
| 8 | Столица России - Москва. ДостопримечательностиМосквы | 1 |  |  |  |  |
| 9 | НародыРоссии.Народовдружнаясемья | 1 |  |  |  |  |
| 10 | Роднойкрай–малаяРодина.Первоначальныесведенияородном крае: | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | название |  |  |  |  |  |
| 11 | Путешествиепородномукраю | 1 |  |  |  |  |
| 12 | Культурныеобъектыродногокрая | 1 |  |  |  |  |
| 13 | Трудлюдейродногокрая | 1 |  |  |  |  |
| 14 | Декоративноетворчествонародов,котороевоплотилосьводежде,предметах быта, игрушках | 1 |  |  |  |  |
| 15 | Отражениевпредметахдекоративного искусстваприродныхусловийжизниитрадицийнародовРФ | 1 |  |  |  |  |
| 16 | Мы идёмвтеатр | 1 |  |  |  |  |
| 17 | Резервныйурок.Семейныетрадиции. Труд и отдых в семье | 1 |  |  |  |  |
| 18 | Резервныйурок.Культуранародов России. Фольклор народов России | 1 |  |  |  |  |
| 19 | Резервный урок. Культура народов России.Декоративноеискусствонародов России | 1 |  |  |  |  |
| 20 | Чтотакоеокружающиймир.Чтоприрода даёт человеку? | 1 |  |  |  |  |
| 21 | Значениеприродывжизнилюдей: природа кормит, лечит | 1 |  |  |  |  |
| 22 | Природа и человек. Природные материалыиизделияизних.Нашетворчество | 1 |  |  |  |  |
| 23 | Явления иобъектынеживойприроды | 1 |  |  |  |  |
| 24 | Объектыживойприроды.Сравнение объектовнеживойиживойприроды: | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | выделение различий |  |  |  |  |  |
| 25 | Наблюдаемзапогодой.Анализ результатов наблюдений | 1 |  |  |  |  |
| 26 | Чтотакоетермометр.Измерениетемпературывоздухаиводыкакспособы определения состояния погоды | 1 |  |  |  |  |
| 27 | Практическиезанятия:измерениетемпературывоздухаиводывразных условиях (в комнате, на улице) | 1 |  | 1 |  |  |
| 28 | Времена года: наблюдения за особенностьюпогоды,жизньюрастительногоиживотногомираосенью | 1 |  |  |  |  |
| 29 | Времена года: наблюдения за особенностьюпогоды,жизньюрастительногоиживотногомиразимой | 1 |  |  |  |  |
| 30 | Времена года: наблюдения за особенностьюпогоды,жизньюрастительногоиживотногомиравесной | 1 |  |  |  |  |
| 31 | Труди быт людейвразныевременагода | 1 |  |  |  |  |
| 32 | Прогулкинаприроде. Правилаповедения | 1 |  |  |  |  |
| 33 | Чтомызнаеморастениях? | 1 |  |  |  |  |
| 34 | Особенности лиственных растений: узнавание,краткоеописание.Лиственныерастениянашегокрая | 1 |  |  |  |  |
| 35 | Особенности хвойных растений: узнавание,краткоеописание.Хвойные растения нашего края | 1 |  |  |  |  |
| 36 | Дикорастущиеикультурныерастения | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | вокруг нас. Сходство и различия дикорастущихикультурныхрастений |  |  |  |  |  |
| 37 | Какрастение живет? | 1 |  |  |  |  |
| 38 | Части растения. Название, краткая характеристиказначениядляжизни растения | 1 |  |  |  |  |
| 39 | Растения нашего уголка природы: узнавание,называние,краткоеописание | 1 |  |  |  |  |
| 40 | Комнатныерастения.Растениявтвоем доме: краткое описание | 1 |  |  |  |  |
| 41 | Какмыухаживаемзарастениямиуголка природы (практическая работа) | 1 |  | 1 |  |  |
| 42 | Многообразиемираживотных.Какие животные живут в нашем регионе? | 1 |  |  |  |  |
| 43 | Какихзвереймызнаем?Мирживотных: звери(узнавание,называние,сравнение,краткоеописание) | 1 |  |  |  |  |
| 44 | Какиезвериживутвморяхиокеанах? Звериморские:узнавание,называние, краткое описание | 1 |  |  |  |  |
| 45 | Мирживотных:чемпохоживсезвери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детенышах | 1 |  |  |  |  |
| 46 | Мирживотных:насекомые(узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных | 1 |  |  |  |  |
| 47 | Насекомые:сравнение,краткоеописание | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | внешнеговида |  |  |  |  |  |
| 48 | Мирживотных:птицы(узнавание,называние)Главнаяособенностьэтой группы животных | 1 |  |  |  |  |
| 49 | Гдеобитаютптицы,чемонипитаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания | 1 |  |  |  |  |
| 50 | Мирживотных:рыбыпресныхисоленых водоемов (сравнение, краткое описание) | 1 |  |  |  |  |
| 51 | Мирживотных:земноводные(узнавание,называние,краткоеописание).Главная особенность этой группы животных | 1 |  |  |  |  |
| 52 | Земноводные:какониразмножаются.Развитиелягушкиотикрыдоикры: анализ схемы | 1 |  |  |  |  |
| 53 | Мир животных: пресмыкающиеся (узнавание, называние, краткое описание).Главнаяособенностьэтойгруппыживотных | 1 |  |  |  |  |
| 54 | Поговоримопресмыкающихся,которые живут в жарких странах.Пресмыкающиесяжаркихстран(узнавание,называние,краткоеописание) | 1 |  |  |  |  |
| 55 | Домашниеидикиеживотные.Различияв условиях жизни | 1 |  |  |  |  |
| 56 | КтозаботитсяодомашнихживотныхПрофессиилюдей,которыезаботятсяо животных | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 57 | Резервный урок. Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизньюрастительногоиживотногомиралета | 1 |  |  |  |  |
| 58 | Резервныйурок.Гдеживутнасекомые? Насекомые: место обитания, питание | 1 |  |  |  |  |
| 59 | Режимдняпервоклассника.Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника | 1 |  |  |  |  |
| 60 | Правила здорового питания. Состав пищи,обеспечивающийростиразвитие ребенка 6-7 лет. Правила поведения за столом | 1 |  |  |  |  |
| 61 | Предметыличнойгигиены.Закаливание организма солнцем, воздухом, водой.Условияиправила закаливания | 1 |  |  |  |  |
| 62 | Бытовыеэлектрическиеигазовые приборы: правила безопасного использования. Поведение вэкстремальныхситуациях.Номерателефоновэкстренныхслужб | 1 |  |  |  |  |
| 63 | [[Ты–пешеход! | 1 |  |  |  |  |
| 64 | Знакидорожного движения | 1 |  |  |  |  |
| 65 | Знакомься:электронныересурсышколы | 1 |  |  |  |  |
| 66 | Резервныйурок.Правилаиспользования электронных устройств | 1 |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО ПРОГРАММЕ | 66 | 0 | 2 |  |

**2КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата****изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | НашаРодина-Россия,Российская Федерация | 1 |  |  |  |  |
| 2 | Москва-столицаРоссии.Герб Москвы | 1 |  |  |  |  |
| 3 | Достопримечательности Москвы: Большойтеатр,МГУ,Московскийцирк, Театр кукол имени С.В. Образцова | 1 |  |  |  |  |
| 4 | Страницыистории:какМосквастроилась | 1 |  |  |  |  |
| 5 | Санкт-Петербург-севернаястолица. Достопримечательности города | 1 |  |  |  |  |
| 6 | НародыРоссии.НародыСевера: традиции, обычаи, праздники | 1 |  |  |  |  |
| 7 | НародыПоволжьяидругихтерриторий РФ: традиции, обычаи, праздники | 1 |  |  |  |  |
| 8 | Роднойкрай,егоприродные достопримечательности | 1 |  |  |  |  |
| 9 | Значимыесобытияисторииродногокрая. Исторические памятники, старинные постройки | 1 |  |  |  |  |
| 10 | Нашрегион,какойон?Культурародного края Родной край, его культурные достопримечательности | 1 |  |  |  |  |
| 11 | Мирпрофессийжителейнашегорегиона | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 12 | Зачемчеловектрудится?Ценностьтруда и трудолюбия | 1 |  |  |  |  |
| 13 | Родословная.Родословноедрево,история семьи. Предшествующие поколения | 1 |  |  |  |  |
| 14 | Семейныеценностиитрадиции.Труд, досуг, занятия членов семьи | 1 |  |  |  |  |
| 15 | Правила культурного поведения в общественныхместах:кинотеатре,театре, торговом центре, музее | 1 |  |  |  |  |
| 16 | Главныеправилавзаимоотношений членов общества: доброта,справедливость,честность,уважениекчужомумнению | 1 |  |  |  |  |
| 17 | Резервныйурок.Древниекремлевские города: Нижний Новгород, Псков,Смоленск | 1 |  |  |  |  |
| 18 | Резервныйурок. Взаимоотношениячленовсемьи:отношениекдетями старшему поколению | 1 |  |  |  |  |
| 19 | Резервныйурок.Тематическаяпроверочнаяработапоразделу"Человек и общество" | 1 | 1 |  |  |  |
| 20 | Как человек познает окружающую природу?Особенностиразныхметодовпознанияокружающего мира | 1 |  |  |  |  |
| 21 | Звездноенебо:звездыи созвездия.Солнечнаясистема:планеты(название, расположение от Солнца, краткая | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | характеристика) |  |  |  |  |  |
| 22 | Земля–живаяпланетаСолнечной системы | 1 |  |  |  |  |
| 23 | ПочемунаЗемлеестьжизнь?Условия жизни на Земле | 1 |  |  |  |  |
| 24 | МоделиЗемли.Практическаяработа | 1 |  | 1 |  |  |
| 25 | Ориентированиенаместности. Практическая работа | 1 |  | 1 |  |  |
| 26 | Ориентированиенаместностисиспользованиемкомпаса.Практическая работа | 1 |  | 1 |  |  |
| 27 | Многообразие растений по месту обитания,внешнемувиду.Сравнениерастенийразныхклиматическихусловий | 1 |  |  |  |  |
| 28 | Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание,называние,краткоеописание) | 1 |  |  |  |  |
| 29 | Деревья лиственные и хвойные. Сравнениелиственныхихвойных деревьев: общее и различия | 1 |  |  |  |  |
| 30 | Кустарникинашегокрая:узнавание, название, краткое описание | 1 |  |  |  |  |
| 31 | Травы нашего края: многообразие. Внешнийвид,условияжизни(называние,краткоеописание) | 1 |  |  |  |  |
| 32 | Зависимость жизни растений от состояниянеживойприроды.Жизнь растений осенью и зимой | 1 |  |  |  |  |
| 33 | Зависимостьжизнирастенийот | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | состояниянеживойприроды.Жизнь растений весной и летом |  |  |  |  |  |
| 34 | Растениядикорастущиеикультурные: общее и различия | 1 |  |  |  |  |
| 35 | Многообразиеживотныхродногокраяи разных территорий России | 1 |  |  |  |  |
| 36 | Мирживотных:насекомые.Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание | 1 |  |  |  |  |
| 37 | Мирживотных:рыбы.Особенности внешнего вида, условия жизни,передвижения,питания: узнавание,называние,описание | 1 |  |  |  |  |
| 38 | Мир животных: птицы. Особенности внешнеговида,передвижения,питания:узнавание,называние,описание | 1 |  |  |  |  |
| 39 | Мирживотных:земноводные. Особенности внешнего вида,передвижения,питания: узнавание,называние,описание | 1 |  |  |  |  |
| 40 | Мирживотных:пресмыкающиеся. Особенности внешнего вида,передвижения,питания:узнавание, называние, описание (общаяхарактеристикапризнаков) | 1 |  |  |  |  |
| 41 | Мирживотных:звери(млекопитающие). Особенности внешнего вида,передвижения,питания: узнавание, | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | называние,описание |  |  |  |  |  |
| 42 | ЖивотныеиихпотомствоРазмножениеживотных.Стадииразвитиянасекомого, земноводных | 1 |  |  |  |  |
| 43 | Связи в природе: зависимость изменений вживойприродеотизмененийвнеживой природе | 1 |  |  |  |  |
| 44 | Годовой ход изменений в жизни животных.Жизньживотныхосеньюизимой | 1 |  |  |  |  |
| 45 | Годовой ход изменений в жизни животных.Жизньживотныхвеснойи летом | 1 |  |  |  |  |
| 46 | Красная книга России. Ее значение в сохранениииохранередкихрастенийиживотных | 1 |  |  |  |  |
| 47 | Отдельныепредставителирастений Красной книги России (включаяпредставителейрастительногомира региона): узнавание, называние иописание | 1 |  |  |  |  |
| 48 | Отдельныепредставителиживотных Красной книги России (включаяпредставителейживотногомирарегиона):узнавание,называниеиописание | 1 |  |  |  |  |
| 49 | Заповедники:значениедляохраны природы | 1 |  |  |  |  |
| 50 | Какиезадачирешают сотрудники | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | заповедника.Правилаповеденияна территории заповедника |  |  |  |  |  |
| 51 | ЗаповедникиСевераРоссии(Остров Врангеля, Большой Арктическийзаповедник) | 1 |  |  |  |  |
| 52 | ЗаповедникиЮгаРоссии(Кавказский заповедник) | 1 |  |  |  |  |
| 53 | ЗаповедникиСибири(Байкальский заповедник, Саяно-Шушенскийзаповедник) | 1 |  |  |  |  |
| 54 | Резервный урок. Дикорастущие и культурныерастенияродногокрая | 1 |  |  |  |  |
| 55 | Резервныйурок.Тематическаяпроверочнаяработапоразделу"Человек и природа" | 1 | 1 |  |  |  |
| 56 | Здоровыйобразжизни.Режимдня: чередованиесна,учебныхзанятий,двигательнойактивности | 1 |  |  |  |  |
| 57 | Рациональноепитание:количество приемов пищи и рацион питания.Витаминыиздоровье ребенка | 1 |  |  |  |  |
| 58 | Физическаякультура.Игрынавоздухе как условие сохранения и укрепления здоровья | 1 |  |  |  |  |
| 59 | Закаливание. Значение закаливания для укрепленияздоровья.Средстваиправилапроведениязакаливающихпроцедур | 1 |  |  |  |  |
| 60 | Правилабезопасностившколе:маршрут | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | дошколы,поведениеназанятиях, переменах, при приеме пищи; напришкольнойтерритории |  |  |  |  |  |
| 61 | Правилабезопасногоповедениявбыту.Безопасноепользованиеэлектроприборами,газовойплитой.Безопасность при разогреве пищи. Номерателефоновэкстреннойпомощи | 1 |  |  |  |  |
| 62 | Безопасноеповедениенапрогулках: правила поведения на игровыхплощадках;езданавелосипедах(санках,самокатах) и качелях | 1 |  |  |  |  |
| 63 | Правила безопасного поведения пассажираназемноготранспорта | 1 |  |  |  |  |
| 64 | Знакибезопасностинаобщественном транспорте | 1 |  |  |  |  |
| 65 | Правила безопасного поведения пассажираметро.Знакибезопасностив метро | 1 |  |  |  |  |
| 66 | Правила поведения при пользовании компьютером: посадка, время пользования,обязательностьотдыхаидругие | 1 |  |  |  |  |
| 67 | БезопасноепользованиеИнтернетом | 1 |  |  |  |  |
| 68 | Резервныйурок.Проверочнаяработапо итогам обучения во 2 классе | 1 | 1 |  |  |  |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО ПРОГРАММЕ | 68 | 3 | 3 |  |

**3КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата****изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Чтотакоеобщество? | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f841330e><https://m.edsoo.ru/f841254e> |
| 2 | Наша Родина - Российская ФедерацияГосударственная символика РФ. Уважение кгосударственнымсимволамРоссии | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f84123aa> |
| 3 | Роднойкрай–малаяродина | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f8412d5a> |
| 4 | Уникальные памятники культуры России:Краснаяплощадь,Кремль | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f84140ba> |
| 5 | УникальныепамятникикультурыРоссии:историческийцентрСанкт- Петербурга | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f841427c> |
| 6 | Уникальные памятники культуры России:Кижи,памятникиВеликогоНовгорода | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f84134bc> |
| 7 | Достопримечательностиродного края: памятники природы икультурырегиона | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f841380e> |
| 8 | ГородаЗолотогокольцаРоссии. Кремлевские города: РостовВеликий,Переславль-Залесский | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f8413e30> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 | ГородаЗолотогокольцаРоссии. Кремлевские города: Суздаль,СергиевПосад,Ярославль | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f841367e> |
| 10 | Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Традиции воспитаниятрудолюбияудетейразныхнародовнашей страны | 1 |  |  |  |  |
| 11 | Труджителей региона.Профессии,связанныеструдомнапроизводстве, в сельском хозяйстве | 1 |  |  |  |  |
| 12 | Труджителейрегиона.Профессии, связанныеструдомвучрежденияхобразованияи культуры | 1 |  |  |  |  |
| 13 | Культура,традициинародовРоссии. Уважение к культуре, традициям, истории разных народов и своегонарода | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f8413c3c> |
| 14 | Нужны ли обществу правила поведения?Правилаповеденияв социуме | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f841213e> |
| 15 | Семья–первыйиглавныйколлектив в жизни человека Повседневные заботы семьи | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f8412ef4> |
| 16 | Совместный труд. Семейный бюджет,доходыирасходысемьи | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f841314c> |
| 17 | Памятникиприродыикультуры стран Европы (по выбору) | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f841481c> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 18 | Памятникиприродыикультуры Белоруссии (по выбору) | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f8414650> |
| 19 | Памятникиприродыикультуры стран Азии (по выбору) | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f84149d4> |
| 20 | Памятникиприродыикультуры Китая (по выбору) | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f8414b6e> |
| 21 | Резервныйурок.Семья:традиции, праздники | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f84112c0> |
| 22 | Резервныйурок.Проверочнаяработа по теме "Наша Родина - РоссийскаяФедерация" | 1 | 1 |  |  |  |
| 23 | Методы изучения природы: наблюдения, сравнения, измерения, опытыиэксперименты.Материкии океаны, части света: картиныприроды | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f840c162> |
| 24 | Разнообразие веществ в природе. Примерывеществ(соль,сахар,вода, природный газ): узнавание,называние,краткая характеристика | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f840c392> |
| 25 | Твердыевещества,жидкости,газы. Определение свойств твердых веществ, жидкостей и газов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840c9c8><https://m.edsoo.ru/f840c7ca> |
| 26 | Водакаквещество.Определениесвойствводывходепрактической работы | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840cce8><https://m.edsoo.ru/f840cb62> |
| 27 | Распространение воды в природе: водоемы,реки.Круговоротводыв | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f840ce78> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | природе |  |  |  |  |  |
| 28 | Значениеводы дляжизни живыхорганизмов и хозяйственной деятельностилюдей.Охранаводы | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f840d03a> |
| 29 | Воздух как смесь газов. Значение воздухадляжизнифлоры,фауны, человека. Охрана воздуха | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f840d328> |
| 30 | Горнаяпородакаксоединение разных минералов. Примерыминералов | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f840d846> |
| 31 | Полезныеископаемые–богатство земных недр | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f8412706> |
| 32 | Полезныеископаемыеродногокрая:характеристика, использование в хозяйственнойдеятельностирегиона | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f8412896> |
| 33 | Почва,еёсостав | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f840dd78><https://m.edsoo.ru/f840dbde> |
| 34 | Бактерии–мельчайшиеодноклеточныеживыесущества | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f840f9fc><https://m.edsoo.ru/f840df26> |
| 35 | Разнообразиегрибов:узнавание, называние, описание | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f840f240><https://m.edsoo.ru/f840e0de> |
| 36 | Разнообразиерастений:зависимость внешнего вида от условий и места обитания | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f840e282> |
| 37 | Растенияродногокрая:названияи краткаяхарактеристика(наоснове | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f840e41c> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | наблюдения) |  |  |  |  |  |
| 38 | Растения,используемыелюдьмив хозяйственной деятельности | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f840e6a6> |
| 39 | Растениекакживойорганизм | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f840fde4> |
| 40 | Какрастенияразмножаются? | 1 |  |  |  |  |
| 41 | Развитиерастенияотсеменидо семени (по результатампрактическихработ) | 1 |  | 1 |  |  |
| 42 | Условияростаиразвитиярастения (по результатам наблюдений) | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f8412a1c> |
| 43 | Жизньживотныхвразныевремена года | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f840e85e> |
| 44 | Животныеродногокрая:узнавание, называние, краткая характеристика | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f840ea16> |
| 45 | Бережноеотношениекживотным– нравственная ценность людей.Охранаживотного мирав России | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f840ebe2> |
| 46 | Какживотныепитаются? | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f840ed90> |
| 47 | Особенностидыханияживотныхразныхклассов(звери –легкие;рыбы-жабры;насекомые–трахеи) | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f840ef2a> |
| 48 | Размножениеиразвитиерыб,птиц, земноводных | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f840f0b0> |
| 49 | Условия, необходимые для жизни животных:воздух,вода,тепло,пища (среда обитания) – обобщение на | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f8412b98> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | основерезультатовнаблюденийи работы с информацией |  |  |  |  |  |
| 50 | Естественные природные сообщества:лес,луг,водоем,степь | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f841030c><https://m.edsoo.ru/f840ff74> |
| 51 | Искусственныеприродныесообщества,созданныечеловеком- пруд, поле, парк, огород | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f8410122> |
| 52 | Природныесообществародногокрая–два-трипримеранаоснове наблюдения | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f84104ba> |
| 53 | Общеепредставлениеостроении организмачеловека.Температуратела,частотапульсакакпоказателиздоровья человека | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f8410654> |
| 54 | Опорно-двигательнаясистемаиее роль в жизни человека | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f84116c6> |
| 55 | Дыхательнаясистемаиеерольв жизни человека | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f8410aa0> |
| 56 | Пищеварительнаясистемаиеероль в жизни человека | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f8410dd4> |
| 57 | Кровеноснаяинервнаясистемаиее роль в жизни человека | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f8411108> |
| 58 | Резервныйурок.Органычувствих роль в жизни человека | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f841146e><https://m.edsoo.ru/f8410f78> |
| 59 | Резервныйурок.Проверочнаяработа по теме "Многообразие растений и | 1 | 1 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | животных" |  |  |  |  |  |
| 60 | Резервныйурок.Проверочнаяработа по теме "Человек - часть природы.Строениетелачеловека" | 1 | 1 |  |  |  |
| 61 | Роль двигательной активности: утреннейгимнастики,динамических пауз | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f8410c3a> |
| 62 | Профилактика заболеваний. Роль закаливаниядляздоровьярастущегоорганизма | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f84118a6> |
| 63 | Соблюдениеправилперемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f8411a5e> |
| 64 | Знакибезопасностиводворежилого дома | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f8410910> |
| 65 | Безопасноеповедениепассажира железнодорожного транспорта.Знакибезопасности | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f8411c0c> |
| 66 | Безопасноеповедениепассажира авиа и водного транспорта | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f8411dd8> |
| 67 | Безопаснаяинформационнаясреда | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f8411f90> |
| 68 | Резервныйурок.Проверочнаяработа по итогам обучения в 3 классе | 1 | 1 |  |  |  |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО ПРОГРАММЕ | 68 | 4 | 2 |  |

**4КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата****изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Государственное устройство РФ (общеепредставление).Конституция РФ. Президент РФ. Политико-административнаякартаРоссии | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841d8ea><https://m.edsoo.ru/f841d188> |
| 2 | Праваиобязанностигражданина Российской Федерации. Праваребенка | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f841d336> |
| 3 | МалаяРодинагражданинаРоссии. Достопримечательности родного края | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f841dac0> |
| 4 | Роднойкрай.Знаменитыелюди родного края | 1 |  |  |  |  |
| 5 | Нашамалая Родина:главныйгород | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f841e664> |
| 6 | ГородаРоссии.Древниегорода России. Страницы истории | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f841e4c0> |
| 7 | ГородаРоссии.Города-герои. Страницы истории | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f841e876> |
| 8 | Праздниквжизниобществаи человека | 1 |  |  |  |  |
| 9 | ГосударственныепраздникиРоссии | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f841dc50> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10 | Праздникиипамятныедатысвоего региона | 1 |  |  |  |  |
| 11 | Историческоевремя.Что такое«лентавремени»? | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f8418bb0> |
| 12 | Государство Русь. Страницы общественнойикультурнойжизни | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f8418dc2> |
| 13 | ГосударствоРусь.Человек- защитник своего Отечества | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841a082><https://m.edsoo.ru/f841a262><https://m.edsoo.ru/f8419894> |
| 14 | Московское государство. Страницы общественнойикультурнойжизнив Московском государстве | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f8419894> |
| 15 | Образованиеикультурав Московском государстве | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f8419c54> |
| 16 | СтраницыисторииРоссийской империи. Пётр 1 | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f841b284> |
| 17 | СтраницыРоссийскойимперии.Преобразованиявкультуре,науке, быту | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f8419e7a> |
| 18 | ОбразованиевРоссийскойимперии | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f841b4aa> |
| 19 | РазвитиекультурывРоссийской империи Российская империя:развитиекультуры XVIIIвека(архитектура,живопись,театр) | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f841b694> |
| 20 | «Золотойвек»русскойкультуры. Великие поэты и писатели, | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | композиторыихудожникиXIX века |  |  |  |  |  |
| 21 | ПерваяОтечественнаявойна:1812год.ЗащитаРодиныотфранцузских завоевателей | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f841b89c> |
| 22 | СтраницыисторииРоссииХХвека | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841bf72><https://m.edsoo.ru/f841c12a><https://m.edsoo.ru/f841c56c> |
| 23 | ВеликаяОтечественнаявойна1941- 1945 гг: как все начиналось… | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f841c800> |
| 24 | ВеликаяОтечественнаявойна1941- 1945 гг: главные сражения | 1 |  |  |  |  |
| 25 | Вседляфронта–все дляпобеды | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f841c9f4> |
| 26 | ВзятиеБерлина. ПарадПобеды | 1 |  |  |  |  |
| 27 | МыживёмвРоссийскойФедерации | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f841cd14> |
| 28 | Человек-творецкультурных ценностей | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f841cf94> |
| 29 | Трудибытлюдейвразные исторические времена | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f841ae1a> |
| 30 | Всемирноекультурноенаследие России | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f8415b9a> |
| 31 | Всемирноекультурноенаследие | 1 |  |  |  |  |
| 32 | Охранаисторико-культурного наследия | 1 |  |  |  |  |
| 33 | Взаимоотношения людей в обществе:добротаигуманизм, | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f841d516> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | справедливостьиуважение |  |  |  |  |  |
| 34 | Резервныйурок. Летописиилетописцы.Рольмонастырейв развитии образования народа | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f841a62c> |
| 35 | Резервныйурок.Культура Московского государства.Творчество скоморохов и гусляров, первые«потешныехоромы»,первыйтеатр | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f841a82a> |
| 36 | Резервныйурок.Проверочнаяработа по теме "История Отечества" | 1 | 1 |  |  |  |
| 37 | Какчеловекизучаетокружающую природу? | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f8414d1c> |
| 38 | Солнце-звезда | 1 |  |  |  |  |
| 39 | ПланетыСолнечнойсистемыЛуна– спутник Земли | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f8414eca> |
| 40 | Сменадняиночина Земле какрезультатвращенияпланетывокруг своей оси (практические работы с моделями и схемами) | 1 |  | 1 |  |  |
| 41 | ОбращениеЗемливокругСолнцакак причина смены сезонов(практическиеработысмоделямии схемами). Общая характеристикавремен года | 1 |  | 1 |  |  |
| 42 | РавниныРоссии:Восточно-Европейская,Западно-Сибирская (название,общаяхарактеристика, | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f841668a> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | нахождениенакарте) |  |  |  |  |  |
| 43 | ГорныесистемыРоссии:Урал,Кавказ,Алтай (краткаяхарактеристика,главныевершины, место нахождения на карте) | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f841668a> |
| 44 | Формыземнойповерхности(на примере родного края) | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f8416806> |
| 45 | Водоемы Земли, их разнообразие. Естественныеводоемы:океан,море, озеро, болото. Примеры водоемов вРоссии | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f8416996> |
| 46 | Искусственные водоемы: водохранилища,пруды(общая характеристика) | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f8416b58> |
| 47 | Рекакакводныйпоток | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f8416cfc> |
| 48 | КрупнейшиерекиРоссии:название, нахождение на карте | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f8416fae> |
| 49 | Водоемыирекиродногокрая | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f8417382> |
| 50 | Использование рек и водоемов человеком (хозяйственная деятельность,отдых).Охранарекиводоемов | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f8417526> |
| 51 | Характеристика природных зон России:арктическаяпустыня.Связив природной зоне | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8417918><https://m.edsoo.ru/f8417b34> |
| 52 | Характеристикаприродныхзон | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | России:тундра.Связивприродной зоне |  |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/f8417d1e> |
| 53 | Характеристика природных зон России:тайга.Связивприроднойзоне | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f8417f08> |
| 54 | Характеристика природных зон России:смешанныйлес.Связив природной зоне | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84183b8><https://m.edsoo.ru/f84181ce> |
| 55 | ХарактеристикаприродныхзонРоссии:степьиполупустыня.Связи в природной зоне | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8418778><https://m.edsoo.ru/f84185ac> |
| 56 | Природныеикультурныеобъекты Всемирного наследия в России | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f841546a> |
| 57 | Природныеикультурныеобъекты Всемирного наследия за рубежом | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f841580c> |
| 58 | Экологические проблемы взаимодействиячеловекаиприроды | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f8415118> |
| 59 | Защитаиохранаприродныхбогатств (воздуха, воды, полезных ископаемых, флоры и фауны) | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f84152c6> |
| 60 | ЗнакомствосМеждународной Красной книгой | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f8415636> |
| 61 | Резервныйурок.Проверочнаяработа потеме"Формыземнойповерхности и водоёмы" | 1 | 1 |  |  |  |
| 62 | Резервныйурок.Проверочнаяработа по теме "Природные зоны" | 1 | 1 |  |  |  |
| 63 | Овредныхдля здоровьяпривычках | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/f8415da2> |
| 64 | Планированиемаршрутовсучетомтранспортнойинфраструктуры населенного пункта | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f8416306> |
| 65 | Правилаповеденияв общественныхместах:зонахотдыха,учреждениях культуры и торговых центрах | 1 |  |  |  |  |
| 66 | Безопасноеповедениепри ездена велосипедеисамокате.Дорожныезнаки | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f8416180> |
| 67 | Правилацифровойграмотностипри использовании Интернет | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f8415f50> |
| 68 | Резервныйурок.Проверочнаяработа по итогам обучения в 4 классе | 1 | 1 |  |  |  |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО ПРОГРАММЕ | 68 | 4 | 2 |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕУЧЕБНЫЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧЕНИКА**

* Окружающиймир(в2частях),1класс/ПлешаковА.А.,Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
* Окружающиймир(в2частях),2класс/ПлешаковА.А.,НовицкаяМ.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
* Окружающиймир(в2частях),3класс/ПлешаковА.А.,Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
* Окружающиймир(в2частях),4класс/ПлешаковА.А.,НовицкаяМ.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

**МЕТОДИЧЕСКИЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧИТЕЛЯ**

Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/); Порталдистанционногообучения(http://do2.rcokoit.ru); Образовательный портал (“Учи.ру”);

Образовательныйпортал“Якласс(https://[www.yaklass.ru/);](http://www.yaklass.ru/%29%3B) Яндекс учебник (https://education.yandex.ru/home/).

**ЦИФРОВЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕСУРСЫИРЕСУРСЫСЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<http://nsportal.ru/><http://easyen.ru/><http://www.uchportal.ru/><http://www.nachalka.com/>

<http://school-box.ru/nachalnaya-shkola/knigi-uchebniki-posobiya.html>