

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начальногообщего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования(далее–ФГОСНОО),Федеральнойобразовательнойпрограммы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«РУССКИЙЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретѐнные знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровнеосновного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональнойграмотностиобучающихся,особеннотакихеѐкомпонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народаидругихнародовРоссии.Свободноевладениеязыком,умение

выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИИЗУЧЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«РУССКИЙЯЗЫК»

Изучениерусскогоязыканаправленонадостижениеследующихцелей:

1. приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
2. овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;
3. овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
4. использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
5. развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равнойзначимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведѐнных на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА 1 КЛАСС

Обучениеграмоте[[1]](#_bookmark1)Развитие речи

Составлениенебольшихрассказовнаосновесобственныхигр,занятий.

Словоипредложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которыхтребует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твѐрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

**Графика**[**[2]**](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1)

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твѐрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ѐ, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространствеклассной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приѐмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфографияипунктуация[[3]](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415%22%20%5Cl%20%22_ftn1)

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначениегласныхпослешипящихвсочетанияхжи,ши(вположениипод

ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙКУРС

Общиесведенияоязыке

Языккакосновное средствочеловеческогообщения. Цели иситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове.Гласные ударныеи безударные.Твѐрдые и мягкиесогласныезвуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твѐрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ѐ, ю, я, и. Функции букв е, ѐ, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русскийалфавит:правильноеназваниебукв,ихпоследовательность.

Использованиеалфавитадляупорядоченияспискаслов.

**Орфоэпия**[**[4]**](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1)

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Словокакединицаязыка (ознакомление).

Словокакназваниепредмета,признакапредмета,действияпредмета (ознакомление).

Выявлениеслов,значениекоторыхтребуетуточнения.

Синтаксис

Предложениекакединицаязыка(ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).

Установлениесвязисловвпредложенииприпомощисмысловыхвопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфографияипунктуация

Правилаправописанияиихприменение:

раздельноенаписаниесловвпредложении;

прописнаябуквавначалепредложенияивименахсобственных:в именах и фамилиях людей, кличках животных;

переносслов(безучѐтаморфемногочлененияслова);

гласныепослешипящихвсочетанияхжи,ши(вположенииподударением), ча, ща, чу, щу;

сочетаниячк,чн;

словаснепроверяемымигласнымиисогласными(переченьсловв орфографическом словаре учебника);

знакипрепинаниявконцепредложения:точка,вопросительныйивосклицательный знаки.

Алгоритмсписываниятекста.

Развитиеречи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составлениенебольшихрассказовнаосновенаблюдений.

1. КЛАСС

Общиесведенияоязыке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетикаиграфика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й’] и гласного звука [и], твѐрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласныхзвуков;шипящиесогласныезвуки[ж],[ш],[ч’],[щ’];обозначение

на письме твѐрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ѐ, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парныеинепарныепотвѐрдости‑мягкостисогласныезвуки. Парныеинепарныепозвонкости‑глухостисогласныезвуки.

Качественная характеристика звука: гласный ‑ согласный; гласный ударный ‑ безударный; согласный твѐрдый ‑ мягкий, парный ‑ непарный; согласный звонкий ‑ глухой, парный ‑ непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в концеи в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ъ и ь.

Соотношениезвуковогоибуквенногосостававсловахсбуквамие,ѐ,ю, я (в начале слова и после гласных).

Делениесловнаслоги(втомчислепристечениисогласных). Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

**Орфоэпия**[**[4]**](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1)

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанногоперечняслов(орфоэпическогословаряучебника)длярешения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначныеимногозначныеслова(простыеслучаи,наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Составслова(морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол(ознакомление):общеезначение,вопросы(«чтоделать?»,«что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространѐнные предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядоксловвпредложении;связьсловвпредложении(повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфографияипунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учѐта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебникадля определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правилаправописанияиих применение:

разделительныймягкийзнак; сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова; парныезвонкиеиглухиесогласныевкорнеслова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельноенаписаниепредлоговсименамисуществительными.

Развитиеречи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решениюв совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравлениеипоздравительнаяоткрытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объѐмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

1. КЛАСС

Сведенияорусскомязыке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетикаиграфика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твѐрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твѐрдогознаков,условияиспользованиянаписьмеразделительныхмягкогои твѐрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использованиеалфавитаприработесословарями,справочниками, каталогами.

**Орфоэпия**[**[4]**](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1)

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение:лексическоезначениеслова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Составслова(морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс ‑ значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Частиречи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имѐн существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имѐн существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлѐнные и неодушевлѐнные.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имѐн прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имѐн прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имѐн прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол:общее значение,вопросы,употреблениевречи.Неопределѐнная форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частицане,еѐ значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросовсвязимеждусловамивпредложении.Главныечленыпредложения

- подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространѐнные и нераспространѐнные.

Наблюдение заоднородными членамипредложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфографияипунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенныхтекстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правилаправописанияиихприменение:

разделительный твѐрдый знак; непроизносимыесогласныевкорнеслова;

мягкий знак после шипящих на конце имѐн существительных; безударные гласные в падежных окончаниях имѐн существительных (на

уровненаблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имѐн прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельноенаписаниепредлоговсличнымиместоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельноенаписаниечастицынесглаголами.

Развитиеречи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение,благодарность, отказидругое Соблюдениенормречевогоэтикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства,помогающие:формулироватьиаргументироватьсобственное

мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанрписьма,объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

1. КЛАСС

Сведенияорусскомязыке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познанияязыка:наблюдение,анализ,лингвистическийэксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетикаиграфика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

**Орфоэпи****я**[**[4]**](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1)

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношениязвуковисочетанийзвуков;ударениевсловахвсоответствиис нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторениеипродолжениеработы:наблюдениезаиспользованиемв речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Составслова(морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основаслова.

Составнеизменяемыхслов(ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Частиречисамостоятельныеислужебные.

Имя существительное. Склонение имѐн существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имѐн существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имѐн прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). І и ІІ спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз;союзыи,а,новпростыхисложныхпредложениях. Частица не, еѐ значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь междусловамивсловосочетанииипредложении(припомощисмысловых

вопросов); распространѐнные и нераспространѐнные предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинѐнные с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфографияипунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правилаправописанияиихприменение:

безударные падежные окончания имѐн существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типаожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имѐн существительных на -ов, -ин, -ий);

безударныепадежныеокончанияимѐнприлагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличиеилиотсутствиемягкогознакавглаголахна -тьсяи-тся; безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединѐнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знакипрепинаниявпредложенииспрямойречьюпослесловавтора (наблюдение).

Развитиеречи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка,объявлениеидругое);диалог;монолог;отражениетемытекстаили основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учѐтом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинениекаквидписьменнойработы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[[1]](#_bookmark0)Вданнойрабочейпрограммеотраженотолькотосодержаниепериода

«Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

1. Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены
2. Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены
3. Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Врезультатеизученияпредмета«Русскийязык»вначальнойшколеу обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты: **гражданско-патриотического воспитания**:

* + становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
	+ осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
	+ осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
	+ проявление уважения к своему и другим народам, формируемое втом числе на основе примеров из текстов, с которыми идѐт работа на уроках русского языка;
	+ первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражѐнных в текстах, с которыми идѐт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственноговоспитания:

* + осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
	+ признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
	+ проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств длявыражения своего состояния и чувств;
	+ неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетическоговоспитания:

* + уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
	+ стремлениексамовыражениювискусствеслова;осознаниеважности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

* + соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
	+ бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудовоговоспитания:

* + осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идѐт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающийпри обсуждении примеров из текстов, с которыми идѐт работа на уроках русского языка;

экологическоговоспитания:

* + бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
	+ неприятиедействий,приносящихвредприроде;

ценностинаучногопознания:

* + первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
	+ познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Врезультатеизучениярусскогоязыканауровненачальногообщего образования у обучающегося будут сформированы познавательные

универсальныеучебныедействия,коммуникативныеуниверсальныеучебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* + сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова,предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
	+ объединять объекты (языковые единицы) по определѐнному признаку;
	+ определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
	+ находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
	+ выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
	+ устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* + с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
	+ сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
	+ проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
	+ формулировать выводы и подкреплять их доказательствами наоснове результатов проведѐнного наблюдения за языковым материалом(классификации,сравнения,исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

* + прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* + выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
	+ согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
	+ распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа еѐ проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
	+ соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно- телекоммуникационнойсети«Интернет»(информациионаписаниии произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
	+ анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую,звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
	+ понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегосябудутсформированыследующие умения **общениякак часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

* + воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
	+ проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
	+ признаватьвозможностьсуществованияразныхточекзрения;
	+ корректноиаргументированновысказыватьсвоѐмнение;
	+ строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
	+ создаватьустныеиписьменныетексты(описание,рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
	+ готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповойработы,орезультатахнаблюдения,выполненного мини-исследования, проектного задания;
	+ подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

* + планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
	+ выстраиватьпоследовательностьвыбранныхдействий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

* + устанавливатьпричиныуспеха(неудач)учебнойдеятельности;
	+ корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
	+ соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
	+ находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
	+ сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

* + формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учѐтом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
	+ принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по еѐ достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
	+ проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
	+ ответственновыполнятьсвоючастьработы;
	+ оцениватьсвойвкладвобщийрезультат;
	+ выполнять совместные проектные задания с опорой напредложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ 1 КЛАСС

Кконцуобучениявпервомклассеобучающийсянаучится:

* + различатьсловоипредложение;вычленятьсловаизпредложений;
	+ вычленятьзвукиизслова;
	+ различать гласныеисогласные звуки (в том числе различатьв словах согласный звук [й’] и гласный звук [и]);
	+ различатьударныеибезударныегласныезвуки;
	+ различать согласные звуки: мягкие и твѐрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
	+ различатьпонятия«звук»и«буква»;
	+ определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
	+ обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ѐ, ю, я и буквой ь в конце слова;
	+ правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
	+ писатьаккуратнымразборчивымпочеркомбезискаженийпрописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
	+ применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); переноссловпо слогам(простыеслучаи: словаиз слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
	+ правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объѐмом не более 25 слов;
	+ писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объѐмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
	+ находитьиисправлятьошибкинаизученныеправила,описки;
	+ пониматьпрослушанныйтекст;
	+ читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
	+ находитьвтекстеслова,значениекоторыхтребуетуточнения;
	+ составлятьпредложениеизнабораформслов;
	+ устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
	+ использоватьизученныепонятиявпроцессерешенияучебныхзадач.
1. КЛАСС

Кконцуобученияво**второмклассе**обучающийсянаучится:

* + осознаватьязыккакосновноесредствообщения;
	+ характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твѐрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
	+ определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
	+ устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учѐтом функций букв е, ѐ, ю, я;
	+ обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
	+ находитьоднокоренныеслова;
	+ выделятьвсловекорень(простыеслучаи);
	+ выделятьвсловеокончание;
	+ выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов,понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
	+ распознаватьслова,отвечающиенавопросы«кто?»,«что?»;
	+ распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
	+ распознаватьслова,отвечающиенавопросы«какой?»,«какая?»,

«какое?»,«какие?»;

* + определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
	+ находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
	+ применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк,чн,чт;щн,нч;проверяемыебезударныегласныевкорнеслова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличкахживотных,географическихназваниях;раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

* + правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объѐмом не более 50 слов;
	+ писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объѐмом не более 45 слов с учѐтом изученных правил правописания;
	+ находитьиисправлятьошибкинаизученныеправила,описки;
	+ пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
	+ строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определѐнную тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
	+ формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
	+ составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
	+ определятьтемутекстаиозаглавливатьтекст,отражаяего тему;
	+ составлятьтекстизразрозненныхпредложений,частейтекста;
	+ писать подробное изложение повествовательного текста объѐмом 30- 45 слов с опорой на вопросы;
	+ объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.
1. КЛАСС

Кконцуобученияв**третьемклассе**обучающийсянаучится:

* + объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
	+ характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
	+ производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
	+ определять функцию разделительных мягкого и твѐрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учѐтом функций букв е, ѐ, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
	+ различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями(без называния термина); различать однокоренные слова исинонимы;
	+ находить в словах с однозначно выделяемыми морфемамиокончание, корень, приставку, суффикс;
	+ выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
	+ распознавать слова, употреблѐнные в прямом и переносном значении (простые случаи);
	+ определятьзначениесловавтексте;
	+ распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имѐн существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
	+ распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имѐн прилагательных: род, число, падеж;
	+ изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родомимѐн существительных;
	+ распознаватьглаголы;различатьглаголы,отвечающиенавопросы

«что делать?» и «что сделать?»; определять грамматическиепризнаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени ‑ по родам;

* + распознаватьличныеместоимения(вначальнойформе);
	+ использоватьличныеместоимениядляустранениянеоправданных повторов в тексте;
	+ различатьпредлогииприставки;
	+ определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
	+ находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
	+ распознаватьраспространѐнныеинераспространѐнныепредложения;
	+ находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корнеслова;разделительныйтвѐрдыйзнак;мягкийзнакпосле

шипящих на конце имѐн существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

* + правильно списывать слова, предложения, тексты объѐмом не более 70 слов;
	+ писатьподдиктовкутекстыобъѐмомнеболее65словсучѐтом изученных правил правописания;
	+ находитьиисправлятьошибкинаизученныеправила,описки;
	+ понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
	+ формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
	+ строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определѐнную тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
	+ определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
	+ определятьключевыесловавтексте;
	+ определятьтемутекстаиосновнуюмысльтекста;
	+ выявлятьчаститекста(абзацы)иотражатьспомощьюключевых слов или предложений их смысловое содержание;
	+ составлятьплантекста,создаватьпонемутекстикорректировать текст;
	+ писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
	+ объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
	+ уточнятьзначениесловаспомощьютолкового словаря.
1. КЛАСС

Кконцуобучения**вчетвёртомклассе**обучающийсянаучится:

* + осознавать многообразие языков и культур на территорииРоссийской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
	+ объяснятьрольязыкакакосновногосредстваобщения;
	+ объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
	+ осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
	+ проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
	+ подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
	+ выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
	+ проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схемусостава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
	+ устанавливать принадлежность слова к определѐнной части речи (в объѐме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
	+ определять грамматические признаки имѐн существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
	+ определять грамматические признаки имѐн прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
	+ устанавливать (находить) неопределѐнную форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
	+ определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
	+ различатьпредложение,словосочетаниеислово;
	+ классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
	+ различатьраспространѐнныеинераспространѐнныепредложения;
	+ распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
	+ разграничивать простые распространѐнные и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинѐнные с союзами и, а, но и

бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространѐнные и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинѐнные с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

* + производитьсинтаксическийразборпростогопредложения;
	+ находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
	+ применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имѐн существительных (кроме существительных на -мя, - ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имѐн существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имѐн прилагательных; мягкий знак после шипящих на концеглаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединѐнными союзами и, а, но и без союзов;
	+ правильносписыватьтекстыобъѐмомнеболее85слов;
	+ писать под диктовку тексты объѐмом не более 80 слов с учѐтом изученных правил правописания;
	+ находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
	+ осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
	+ строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
	+ создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
	+ определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
	+ корректироватьпорядокпредложенийичастейтекста;
	+ составлятьпланкзаданнымтекстам;
	+ осуществлятьподробныйпересказтекста(устноиписьменно);
	+ осуществлятьвыборочныйпересказтекста(устно);
	+ писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
	+ осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
	+ объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
	+ уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включѐнных в федеральный перечень.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименованиеразделовитем программы** | **Количествочасов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел1.Обучение грамоте** |
| 1.1 | Слово и предложение | 5 | 0 | 0 | <https://urok.1c.ru/> |
| 1.2 | Фонетика | 23 | 0 | 0 | <https://urok.1c.ru/> |
| 1.3 | Письмо | 70 | 0 | 0 | <https://urok.1c.ru/> |
| 1.4 | Развитиеречи | 2 | 0 | 0 | <https://urok.1c.ru/> |
| Итого поразделу | 100 |  |
| **Раздел2.Систематическийкурс** |
| 2.1 | Общиесведенияо языке | 1 | 0 | 0 | <https://urok.1c.ru/> |
| 2.2 | Фонетика | 4 | 0 | 0 | <https://urok.1c.ru/> |
| 2.3 | Графика | 4 | 0 | 0 | <https://urok.1c.ru/> |
| 2.4 | Лексикаиморфология | 12 | 0 | 0 | <https://urok.1c.ru/> |
| 2.5 | Синтаксис | 5 | 0 | 0 | <https://urok.1c.ru/> |
| 2.6 | Орфографияи пунктуация | 14 | 0 | 0 | <https://urok.1c.ru/> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.7 | Развитиеречи | 10 |  |  | <https://urok.1c.ru/> |
| Итого поразделу | 50 |  |
| Резервноевремя | 15 |  |  |  |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО ПРОГРАММЕ | 165 | 0 | 0 |  |

**2КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименованиеразделовитем программы** | **Количествочасов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Общиесведенияо языке | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 2 | Фонетикаиграфика | 6 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 3 | Лексика | 10 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 4 | Составслова | 14 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 5 | Морфология | 19 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 6 | Синтаксис | 8 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 7 | Орфографияи пунктуация | 50 | 8 |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 8 | Развитиеречи | 30 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| Резервноевремя | 32 | 4 |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО ПРОГРАММЕ | 170 | 12 | 0 |  |

**3КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименованиеразделовитем программы** | **Количествочасов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Общиесведенияо языке | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 2 | Фонетикаиграфика | 2 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 3 | Лексика | 5 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 4 | Составслова | 9 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 5 | Морфология | 43 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 6 | Синтаксис | 13 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 7 | Орфографияи пунктуация | 50 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 8 | Развитиеречи | 30 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| Резервноевремя | 17 | 5 |  |  |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО ПРОГРАММЕ | 170 | 5 | 0 |  |

**4КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименованиеразделовитем программы** | **Количествочасов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Общиесведенияо языке | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 2 | Фонетикаиграфика | 2 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 3 | Лексика | 5 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 4 | Составслова | 5 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 5 | Морфология | 43 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 6 | Синтаксис | 16 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 7 | Орфографияи пунктуация | 50 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 8 | Развитиеречи | 30 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| Резервноевремя | 18 | 4 |  |  |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО ПРОГРАММЕ | 170 | 4 | 0 |  |

**ВАРИАНТ1.ПОУРОЧНОЕПЛАНИРОВАНИЕДЛЯПЕДАГОГОВ,ИСПОЛЬЗУЮЩИХУЧЕБНИКИ**

**«АЗБУКА»(АВТОРЫВ.Г.ГОРЕЦКИЙИДР.),«РУССКИЙЯЗЫК.1-4КЛАСС.(АВТОРЫВ.П. КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ)**

**1КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Темаурока** | **Количествочасов** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** |
| 1 | Совместноесоставлениенебольших рассказов о любимых играх | 1 | 0 | <https://urok.1c.ru/> |
| 2 | Совместноесоставлениенебольших рассказов о любимом дне | 1 | 0 | <https://urok.1c.ru/> |
| 3 | Различениепредложенияислова | 1 | 0 | <https://urok.1c.ru/> |
| 4 | Работаспредложением:выделениеслов, изменение их порядка. Различениепредложенияислова.Закрепление | 1 | 0 | <https://urok.1c.ru/> |
| 5 | Составлениепредложенияизслов. Работа с предложением | 1 | 0 | <https://urok.1c.ru/> |
| 6 | Различение слова и обозначаемого им предмета.Составлениепредложенияиз слов | 1 | 0 | <https://urok.1c.ru/> |
| 7 | Словокакобъектизучения.Различение слова и обозначаемого им предмета | 1 | 0 | <https://urok.1c.ru/> |
| 8 | Звукиречи.Интонационноевыделение звука в слове | 1 | 0 | <https://urok.1c.ru/> |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 | Определяемсамыйчастыйзвукв стихотворении | 1 | 0 | <https://urok.1c.ru/> |
| 10 | Различаемпервыезвукив словах | 1 | 0 | <https://urok.1c.ru/> |
| 11 | Устанавливаемпоследовательность звуков в слове | 1 | 0 | <https://urok.1c.ru/> |
| 12 | Сравниваемслова,различающиеся одним звуком | 1 | 0 | <https://urok.1c.ru/> |
| 13 | Проводимпараллельныелинии | 1 | 0 | <https://urok.1c.ru/> |
| 14 | Отрабатываемпараллельные линии | 1 | 0 | <https://urok.1c.ru/> |
| 15 | Ориентируемсянарабочейстроке | 1 | 0 | <https://urok.1c.ru/> |
| 16 | Пишемэлементыбукв | 1 | 0 | <https://urok.1c.ru/> |
| 17 | Особенностьгласных звуков | 1 | 0 | <https://urok.1c.ru/> |
| 18 | Отрабатываемписьмоэлементов букв | 1 | 0 | <https://urok.1c.ru/> |
| 19 | Слогообразующаяфункциягласных звуков | 1 | 0 | <https://urok.1c.ru/> |
| 20 | ПисьмострочнойизаглавнойбуквА,а | 1 | 0 | <https://urok.1c.ru/> |
| 21 | Закреплениенаписаниястрочнойи заглавной букв А, а | 1 | 0 | <https://urok.1c.ru/> |
| 22 | ПисьмострочнойизаглавнойбуквО,о | 1 | 0 | <https://urok.1c.ru/> |
| 23 | Закреплениенаписаниястрочнойи заглавной букв О, о | 1 | 0 | <https://urok.1c.ru/> |
| 24 | Отрабатываемумениеопределять количества слогов в слове | 1 | 0 | <https://urok.1c.ru/> |
| 25 | ПисьмострочнойизаглавнойбуквИ,и | 1 | 0 | <https://urok.1c.ru/> |
| 26 | Закреплениенаписаниястрочнойи заглавной букв И, и | 1 | 0 | <https://urok.1c.ru/> |
| 27 | Письмострочнойбуквыы | 1 | 0 | <https://urok.1c.ru/> |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 28 | Повторяемособенностигласныхзвуков | 1 | 0 | <https://urok.1c.ru/> |
| 29 | ПисьмострочнойизаглавнойбуквУ,у | 1 | 0 | <https://urok.1c.ru/> |
| 30 | Закреплениенаписаниястрочнойи заглавной букв У, у | 1 | 0 | <https://urok.1c.ru/> |
| 31 | Звуковойанализслов,работасо звуковыми моделями слов | 1 | 0 | <https://urok.1c.ru/> |
| 32 | Сравниваемначертанияизученныхбукв, обозначающих гласные звуки | 1 | 0 | <https://urok.1c.ru/> |
| 33 | Пишембуквы,обозначающиегласные звуки | 1 | 0 | <https://urok.1c.ru/> |
| 34 | ПисьмострочнойизаглавнойбуквН,н | 1 | 0 | <https://urok.1c.ru/> |
| 35 | Закреплениенаписаниястрочнойи заглавной букв Н, н | 1 | 0 | <https://urok.1c.ru/> |
| 36 | ПисьмострочнойизаглавнойбуквС,с | 1 | 0 | <https://urok.1c.ru/> |
| 37 | Закреплениенаписаниястрочнойи заглавной букв С, с | 1 | 0 | <https://urok.1c.ru/> |
| 38 | ПисьмострочнойизаглавнойбуквК,к | 1 | 0 | <https://urok.1c.ru/> |
| 39 | Закреплениенаписаниястрочнойи заглавной букв К, к | 1 | 0 | <https://urok.1c.ru/> |
| 40 | ПисьмострочнойизаглавнойбуквТ,т 2 четверть | 1 | 0 | <https://urok.1c.ru/> |
| 41 | Закреплениенаписаниястрочнойи заглавной букв Т, т | 1 | 0 | <https://urok.1c.ru/> |
| 42 | ПисьмострочнойизаглавнойбуквЛ,л | 1 | 0 | <https://urok.1c.ru/> |
| 43 | Закреплениенаписаниястрочнойи заглавной букв Л, л | 1 | 0 | <https://urok.1c.ru/> |
| 44 | ПисьмострочнойизаглавнойбуквР,р | 1 | 0 | <https://urok.1c.ru/> |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 45 | Закреплениенаписаниястрочнойи заглавной букв Р, р | 1 | 0 | <https://urok.1c.ru/> |
| 46 | Особенность согласных звуков, обозначаемыхизучаемымибуквами: непарные звонкие | 1 | 0 | <https://urok.1c.ru/> |
| 47 | ПисьмострочнойизаглавнойбуквВ,в | 1 | 0 | <https://urok.1c.ru/> |
| 48 | Закреплениенаписаниястрочнойи заглавной букв В, в | 1 | 0 | <https://urok.1c.ru/> |
| 49 | Звуковойанализслов,работасо звуковыми моделями слов | 1 | 0 | <https://urok.1c.ru/> |
| 50 | ПисьмострочнойизаглавнойбуквЕ,е | 1 | 0 | <https://urok.1c.ru/> |
| 51 | Закреплениенаписаниястрочнойи заглавной букв Е, е | 1 | 0 | <https://urok.1c.ru/> |
| 52 | ПисьмострочнойизаглавнойбуквП,п | 1 | 0 | <https://urok.1c.ru/> |
| 53 | Закреплениенаписаниястрочнойи заглавной букв П, п | 1 | 0 | <https://urok.1c.ru/> |
| 54 | Различаемзвонкиеиглухиесогласные | 1 | 0 | <https://urok.1c.ru/> |
| 55 | ПисьмострочнойизаглавнойбуквМ,м | 1 | 0 | <https://urok.1c.ru/> |
| 56 | Закреплениенаписаниястрочнойи заглавной букв М, м | 1 | 0 | <https://urok.1c.ru/> |
| 57 | ПисьмострочнойизаглавнойбуквЗ,з | 1 | 0 | <https://urok.1c.ru/> |
| 58 | Закреплениенаписаниястрочнойи заглавной букв З, з | 1 | 0 | <https://urok.1c.ru/> |
| 59 | ПисьмострочнойизаглавнойбуквБ,б | 1 | 0 | <https://urok.1c.ru/> |
| 60 | Закреплениенаписаниястрочнойи заглавной букв Б, б | 1 | 0 | <https://urok.1c.ru/> |
| 61 | Звуковойанализслов,работасо | 1 | 0 | <https://urok.1c.ru/> |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | звуковымимоделямислов |  |  |  |
| 62 | ПисьмострочнойизаглавнойбуквД,д | 1 | 0 | <https://urok.1c.ru/> |
| 63 | Закреплениенаписаниястрочнойи заглавной букв Д, д | 1 | 0 | <https://urok.1c.ru/> |
| 64 | Особенность согласных звуков, обозначаемыхизучаемымибуквами: парные по звонкости-глухостисогласные | 1 | 0 | <https://urok.1c.ru/> |
| 65 | ПисьмострочнойизаглавнойбуквЯ,я | 1 | 0 | <https://urok.1c.ru/> |
| 66 | Закреплениенаписаниястрочнойи заглавной Я, я | 1 | 0 | <https://urok.1c.ru/> |
| 67 | ПисьмострочнойизаглавнойбуквГ,г | 1 | 0 | <https://urok.1c.ru/> |
| 68 | Закреплениенаписаниястрочнойи заглавной букв Г, г | 1 | 0 | <https://urok.1c.ru/> |
| 69 | Твѐрдыеимягкиесогласныезвуки | 1 | 0 | <https://urok.1c.ru/> |
| 70 | ПисьмострочнойизаглавнойбуквЧ,ч | 1 | 0 | <https://urok.1c.ru/> |
| 71 | Закреплениенаписаниястрочнойи заглавной букв Ч, ч | 1 | 0 | <https://urok.1c.ru/> |
| 72 | Подборслов,соответствующихзаданной модели | 1 | 0 | <https://urok.1c.ru/> |
| 73 | Письмострочнойбуквыь | 1 | 0 | <https://urok.1c.ru/> |
| 74 | Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующихзаданноймодели.Функциибуквыь | 1 | 0 | <https://urok.1c.ru/> |
| 75 | ПисьмострочнойизаглавнойбуквШ,ш | 1 | 0 | <https://urok.1c.ru/> |
| 76 | Закреплениенаписаниястрочнойи | 1 | 0 | <https://urok.1c.ru/> |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | заглавнойбуквШ,ш |  |  |  |
| 77 | ПисьмострочнойизаглавнойбуквЖ,ж | 1 | 0 |  |
| 78 | Закреплениенаписаниястрочнойи заглавной букв Ж, ж | 1 | 0 | <https://urok.1c.ru/> |
| 79 | Особенностишипящихзвуков | 1 | 0 | <https://urok.1c.ru/> |
| 80 | ПисьмострочнойизаглавнойбуквЁ,ѐ 3 четверть | 1 | 0 | <https://urok.1c.ru/> |
| 81 | Закреплениенаписаниястрочнойи заглавной букв Ё, ѐ | 1 | 0 | <https://urok.1c.ru/> |
| 82 | ПисьмострочнойизаглавнойбуквЙ,й | 1 | 0 | <https://urok.1c.ru/> |
| 83 | Закреплениенаписаниястрочнойи заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемыхизучаемымибуквами | 1 | 0 | <https://urok.1c.ru/> |
| 84 | ПисьмострочнойизаглавнойбуквХ,х | 1 | 0 | <https://urok.1c.ru/> |
| 85 | Закреплениенаписаниястрочнойи заглавной букв Х, х | 1 | 0 | <https://urok.1c.ru/> |
| 86 | ПисьмострочнойизаглавнойбуквЮ,ю | 1 | 0 | <https://urok.1c.ru/> |
| 87 | Закреплениенаписаниястрочнойи заглавной букв Ю, ю | 1 | 0 | <https://urok.1c.ru/> |
| 88 | ПисьмострочнойизаглавнойбуквЦ,ц | 1 | 0 | <https://urok.1c.ru/> |
| 89 | Закреплениенаписаниястрочнойи заглавной букв Ц, ц | 1 | 0 | <https://urok.1c.ru/> |
| 90 | Тренируемся подбирать слова, соответствующиезаданноймодели | 1 | 0 | <https://urok.1c.ru/> |
| 91 | ПисьмострочнойизаглавнойбуквЭ,э | 1 | 0 | <https://urok.1c.ru/> |
| 92 | Закреплениенаписаниястрочнойи | 1 | 0 | <https://urok.1c.ru/> |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | заглавнойбуквЭ,э |  |  |  |
| 93 | ПисьмострочнойизаглавнойбуквЩ,щ | 1 | 0 | <https://urok.1c.ru/> |
| 94 | Закреплениенаписаниястрочнойи заглавной букв Щ, щ | 1 | 0 | <https://urok.1c.ru/> |
| 95 | Особенность согласных звуков, обозначаемыхизучаемымибуквами:непарныеглухие | 1 | 0 | <https://urok.1c.ru/> |
| 96 | ПисьмострочнойизаглавнойбуквФ,ф | 1 | 0 | <https://urok.1c.ru/> |
| 97 | Закреплениенаписаниястрочнойи заглавной букв Ф, ф | 1 | 0 | <https://urok.1c.ru/> |
| 98 | Построениемоделейзвуковогосостава слов | 1 | 0 | <https://urok.1c.ru/> |
| 99 | Обобщаемзнанияосогласных звуках | 1 | 0 | <https://urok.1c.ru/> |
| 100 | Письмострочнойбуквыъ | 1 | 0 | <https://urok.1c.ru/> |
| 101 | Резервныйурок.Отработканаписания букв, написание которых вызываеттрудностиуучащихсякласса | 1 | 0 | <https://urok.1c.ru/> |
| 102 | Резервныйурок.Отработканаписания букв, написание которых вызываеттрудностиуучащихсякласса | 1 | 0 | <https://urok.1c.ru/> |
| 103 | Резервныйурок.Отработка написаниябукв,написаниекоторыхвызывает трудности у учащихся класса | 1 | 0 | <https://urok.1c.ru/> |
| 104 | Резервныйурок.Отрабатываемумение определять количество слогов в слове | 1 | 0 | <https://urok.1c.ru/> |
| 105 | Резервныйурок.Раздельноенаписание слов в предложении | 1 | 0 | <https://urok.1c.ru/> |
| 106 | Языккакосновное средство | 1 | 0 | <https://urok.1c.ru/> |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | человеческогообщения. |  |  |  |
| 107 | Речькакосновнаяформаобщения между людьми | 1 | 0 | <https://urok.1c.ru/> |
| 108 | Тексткакединицаречи | 1 | 0 | <https://urok.1c.ru/> |
| 109 | Предложениекакединицаязыка | 1 | 0 | <https://urok.1c.ru/> |
| 110 | Правила оформления предложений: прописнаябуквавначалеизнаквконце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритмасписыванияпредложений | 1 | 0 | <https://urok.1c.ru/> |
| 111 | Словоипредложение:сходствоиразличие.Каксоставитьпаредложение из набора слов | 1 | 0 | <https://urok.1c.ru/> |
| 112 | Установлениесвязисловвпредложении при помощи смысловых вопросов | 1 | 0 | <https://urok.1c.ru/> |
| 113 | Составлениепредложенийизнабораформслов.Отработкаалгоритмазаписи слов и предложений | 1 | 0 | <https://urok.1c.ru/> |
| 114 | Восстановлениедеформированных предложений | 1 | 0 | <https://urok.1c.ru/> |
| 115 | Ситуацииобщения.Диалог | 1 | 0 | <https://urok.1c.ru/> |
| 116 | Словокакединицаязыка.Значение слова | 1 | 0 | <https://urok.1c.ru/> |
| 117 | Составлениенебольшихустных рассказов | 1 | 0 | <https://urok.1c.ru/> |
| 118 | Слова,называющиепредметы | 1 | 0 | <https://urok.1c.ru/> |
| 119 | Слова,отвечающиенавопросыкто?, что? Составление предложений из | 1 | 0 | <https://urok.1c.ru/> |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | набораслов |  |  |  |
| 120 | Слова,называющиепризнакапредмета | 1 | 0 | <https://urok.1c.ru/> |
| 121 | Слова,отвечающиенавопросыкакой?, какая? какое?, какие? | 1 | 0 | <https://urok.1c.ru/> |
| 122 | Слова,называющиедействияпредмета | 1 | 0 | <https://urok.1c.ru/> |
| 123 | Слова,отвечающиенавопросычто делать?, что сделать? | 1 | 0 | <https://urok.1c.ru/> |
| 124 | Отрабатываемумениезадатьвопроск слову | 1 | 0 | <https://urok.1c.ru/> |
| 125 | Наблюдаемзазначениямислов.Сколько значений может быть у слова4 четверть | 1 | 0 | <https://urok.1c.ru/> |
| 126 | Отработкаалгоритмасписываниятекста | 1 | 0 | <https://urok.1c.ru/> |
| 127 | Слова,близкиепозначению.Отработка алгоритма списывания предложений | 1 | 0 | <https://urok.1c.ru/> |
| 128 | Наблюдениезасловами,близкимипо значению, в тексте | 1 | 0 | <https://urok.1c.ru/> |
| 129 | Речевойэтикет:ситуацияобращениес просьбой. Какие слова мы называемвежливыми | 1 | 0 | <https://urok.1c.ru/> |
| 130 | Речевойэтикет:ситуацияблагодарности.Мягкийзнак.Когдаупотребляетсяв словах буква "мягкий знак" | 1 | 0 | <https://urok.1c.ru/> |
| 131 | Слог.Определениеколичестваслоговв слове. Ударный слог. Деление слов на слоги | 1 | 0 | <https://urok.1c.ru/> |
| 132 | Отработкаправилапереносаслов.Когда нужен перенос слова | 1 | 0 | <https://urok.1c.ru/> |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 133 | Установлениесоотношениязвуковогои буквенного состава слова.Объяснительноеписьмословипредложений | 1 | 0 | <https://urok.1c.ru/> |
| 134 | Алфавит | 1 | 0 | <https://urok.1c.ru/> |
| 135 | Использованиеалфавитадля упорядочения списка слов | 1 | 0 | <https://urok.1c.ru/> |
| 136 | Звукиречи.Гласныеисогласныезвуки, их различение | 1 | 0 | <https://urok.1c.ru/> |
| 137 | Речевойэтикет:ситуациязнакомства | 1 | 0 | <https://urok.1c.ru/> |
| 138 | Гласныеударныеибезударные. Ударение в слове | 1 | 0 | <https://urok.1c.ru/> |
| 139 | Резервныйурок.Какобозначитьбуквой безударный гласный звук | 1 | 0 | <https://urok.1c.ru/> |
| 140 | Общеепредставлениеородственных словах.Объяснительноеписьмослов | 1 | 0 | <https://urok.1c.ru/> |
| 141 | Учимся запоминать слова с непроверяемымигласнымии согласными | 1 | 0 | <https://urok.1c.ru/> |
| 142 | Составлениенебольшихустныхрассказовнаосновенаблюдений проверочный диктант | 1 | 1 | <https://urok.1c.ru/> |
| 143 | Резервныйурок.БуквыИиЙ.Перенос слов со строки на строку | 1 | 0 | <https://urok.1c.ru/> |
| 144 | Функциибукве,ѐ,ю,я.Какобозначить на письме мягкость согласных звуков | 1 | 0 | <https://urok.1c.ru/> |
| 145 | Восстановление деформированного текста.Когдаупотребляетсявсловах | 1 | 0 | <https://urok.1c.ru/> |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | буква"мягкийзнак"(ь) |  |  |  |
| 146 | Согласныезвуки:систематизациязнаний.Глухиеизвонкиесогласные звуки | 1 | 0 | <https://urok.1c.ru/> |
| 147 | Резервныйурок.Какобозначитьбуквой парный по глухости-звонкостисогласныйзвук | 1 | 0 | <https://urok.1c.ru/> |
| 148 | Обучениеприемамсамопроверкипосле списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкостисогласных | 1 | 0 | <https://urok.1c.ru/> |
| 149 | Правописаниесочетанийчк,чн. Шипящие согласные звуки | 1 | 0 | <https://urok.1c.ru/> |
| 150 | Закреплениеправописаниясловссочетаниямичк,чн.Объяснительное письмо слов и предложений | 1 | 0 | <https://urok.1c.ru/> |
| 151 | Гласныепослешипящихвсочетаниях жи, ши (в положении под ударением) | 1 | 0 | <https://urok.1c.ru/> |
| 152 | Закрепление правописания гласных послешипящихвсочетанияхжи,ши | 1 | 0 | <https://urok.1c.ru/> |
| 153 | Гласныепослешипящихвсочетаниях ча, ща, чу, щу | 1 | 0 | <https://urok.1c.ru/> |
| 154 | Речевойэтикет:ситуацияизвинения | 1 | 0 | <https://urok.1c.ru/> |
| 155 | Закреплениеправописаниягласныхпослешипящихвсочетанияхча,ща,чу, щу | 1 | 0 | <https://urok.1c.ru/> |
| 156 | Прописнаябуквавименахсобственных: вименахифамилияхлюдей. Прописная | 1 | 0 | <https://urok.1c.ru/> |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | буквавименахсобственных:вкличках животных |  |  |  |
| 157 | Знакипрепинаниявконцепредложения: точка, вопросительный ивосклицательныйзнаки | 1 | 0 | <https://urok.1c.ru/> |
| 158 | Резервныйурок.Переноссловсостроки на строку | 1 | 0 | <https://urok.1c.ru/> |
| 159 | Резервныйурок.Объяснительноеписьмо под диктовку слов ПРОВЕРОЧНЫЙ ДИКТАНТ | 1 | 1 | <https://urok.1c.ru/> |
| 160 | Резервныйурок.Объяснительноеписьмо под диктовку слов | 1 | 0 | <https://urok.1c.ru/> |
| 161 | Резервныйурок.Объяснительноеписьмо под диктовку слов и предложений | 1 | 0 | <https://urok.1c.ru/> |
| 162 | Резервныйурок.Объяснительнаязапись под диктовку текста | 1 | 0 | <https://urok.1c.ru/> |
| 163 | промежуточнаядиагностикаИтоговый диктант | 1 | 1 | <https://urok.1c.ru/> |
| 164 | Резервныйурок.Каксоставить предложение из набора слов | 1 | 0 | <https://urok.1c.ru/> |
| 165 | Резервныйурок.Встранерусскогоязыка | 1 | 0 | <https://urok.1c.ru/> |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО ПРОГРАММЕ | 165 | 3 |  |

**2КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темаурока** | **Количествочасов** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Языккакявлениенациональнойкультуры. Многообразие языкового пространстваРоссииимира. Нашаречьинашязык | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 2 | Диалогическаяформаречи | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 3 | Резервныйурокпоразделулексика:о происхождении слов | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 4 | Текст | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 5 | Признакитекста:смысловоеединство предложений в тексте;последовательность предложений в тексте;выражениевтекстезаконченноймысли | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 6 | Тематекста | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 7 | Основнаямысль | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 8 | Заглавиетекста | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 9 | Подборзаголовковкпредложенным текстам | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 10 | Отработкауменияподбиратьзаголовкик предложенным текстам. Отражение взаголовкетемыилиосновноймыслитекста | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 11 | **Входнойадминистративныйдиктант** | 1 | 1 |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 12 | Корректированиетекстовснарушенным порядком предложений. Тренинг | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 13 | Отработкаумениякорректироватьтексты с нарушенным порядком предложений | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 14 | Корректированиетекстовснарушенным порядком абзацев | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 15 | Отработкаумениякорректироватьтексты с нарушенным порядком абзацев | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 16 | Предложениекакединицаязыка | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 17 | Предложениеислово | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 18 | Связьсловв предложении | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 19 | Видыпредложенийпоцеливысказывания | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 20 | Восклицательныеиневосклицательные предложения | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 21 | Повествовательные,вопросительные, | 1 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | побудительныепредложения |  |  |  |  |
| 22 | Наблюдениезавыделениемвустнойречиодногоизсловпредложения(логическое ударение) | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 23 | Резервныйурокпоразделусинтаксис: наблюдение за главными ивторостепеннымичленамипредложения | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 24 | Резервный урок по разделу синтаксис: установлениесвязисловвпредложении | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 25 | Предложение:систематизациязнаний | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 26 | Словои его значение | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 27 | Значениесловавсловаре.Уточняемзначениесловасамостоятельно,потексту или с помощью толкового словаря | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 28 | Однозначныеимногозначныеслова | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 29 | Значениесловав словареитексте | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 30 | Многозначныеслова.Прямоеи переносное значение слова | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 31 | Синонимы | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 32 | Синонимыв тексте | 1 |  |  |  |
| 33 | Антонимы | 1 |  |  |  |
| 34 | Наблюдениезаиспользованием антонимов | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f410de8> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 35 | Резервныйурокпоразделулексика: работаем с толковым словарем | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 36 | Обобщениезнанийпоразделу «Лексика» | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 37 | Резервныйурокпоразделулексика:**проверочная работа** | 1 | 1 |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 38 | Однокоренные(родственные)слова. Корень слова | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 39 | Признакиоднокоренных(родственных) слов. Корень слова | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 40 | Коренькакчастьслова | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 41 | Коренькакобщаячастьродственных слов | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 42 | Кореньслова:обобщение знаний | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 43 | Окончаниекакизменяемаячастьслова | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 44 | Изменениеформысловаспомощью окончания | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 45 | Различениеизменяемыхинеизменяемых слов | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 46 | Резервныйурокпоразделусоставслова: нулевое окончание (наблюдение) | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 47 | Суффикскакчасть слова | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 48 | Приставкакакчастьслова(наблюдение) | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f410de8> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 49 | Рольсуффиксовиприставок | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 50 | Составслова:систематизациязнаний | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 51 | Составслова:обобщение | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 52 | Резервный урок по разделу состав слова: Тренинг.Нахождениеоднокоренныхслов.Выделениекорня | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 53 | Резервныйурокпоразделусоставслова: как образуются слова (наблюдение) | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 54 | Суффикскакчастьслова:наблюдениеза значением | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 55 | Деление слов на слоги. Использование знанияалфавитаприработесословарями | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 56 | Переноссловпо слогам | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 57 | Переноссловпослогам:закрепление | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 58 | Различениезвукови букв. Различение ударныхибезударныхгласных звуков | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 59 | СоставлениеустногорассказапорепродукциикартиныЗ.Серебряковой"За обедом" | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 60 | Резервныйурокпоразделуфонетика: различаем звуки и буквы | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 61 | Подробноеизложениеповествовательного текста объѐмом 30—45 слов с опорой на | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f410de8> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | вопросы |  |  |  |  |
| 62 | Правописаниесловсбезударнымгласным звуком в корне | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 63 | Единообразноенаписаниегласныхв корне | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 64 | Способыпроверкинаписания буквы,обозначающейбезударныйгласныйзвукв корне слова | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 65 | Обозначениебуквойбезударногогласного звука в корне слова | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 66 | Правописаниесловсбезударнымгласным звуком в корне: закрепление | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 67 | **Объяснительный диктант: учимся обозначатьбезударныегласныевкорне****слова** | 1 | 1 |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 68 | Непроверяемыегласныевкорне слова | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 69 | Правописание слов с проверяемыми и непроверяемымибезударнымигласнымивкорнеслова | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 70 | **Списываниетекста.Словарный диктант** | **1** | 1 |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 71 | Отработкаправописаниясловсорфограммамивзначимыхчастях слов | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 72 | Парныеинепарныепотвѐрдости-мягкостисогласныезвуки. Согласныйзвук [й'] и буква И краткое. Твѐрдые и мягкиесогласныезвукиибуквыдляих | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f410de8> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | обозначения |  |  |  |  |
| 73 | Знакомствосжанромпоздравления | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 74 | Функциимягкогознака | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 75 | Резервныйурокпоразделуфонетика: учимся характеризовать звуки | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 76 | Выборязыковыхсредствдляответаназаданныйвопросприработевпаре (группе) | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 77 | Выборязыковыхсредствдлявыражения собственного мнения при работе в паре (группе) | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 78 | Повторениеалгоритмасписываниятекста | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 79 | **Диктантнаизученныеправила****(безударныегласныевкорне слова**) | 1 | 1 |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 80 | Работанадошибками,допущеннымив диктанте | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 81 | Резервныйурокпоразделуорфография: тренинг "Знаки препинания в концепредложения"сиспользованиемэлектронныхобразовательныхресурсов | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 82 | Резервныйурокпоразделуорфография: тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронныхобразовательныхресурсов | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f410de8> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 83 | Резервный урок по разделу орфография: использованиеорфографическогословаря учебника для определения (уточнения)написанияслова | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 84 | Сочетаниячк,чн,чт,щн,нч | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 85 | Выборязыковых средствдля веденияразговора:начать,поддержать,закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе) | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 86 | Гласныепослешипящихвсочетанияхжи, ши (в положении под ударением) | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 87 | Гласныепослешипящихвсочетанияхча, ща, чу, щу | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 88 | **Диктантнаизученныеправила****(гласныепослешипящих,сочетаниячк, чн, чт)** | 1 | 1 |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 89 | Резервныйурокпоразделуразвитиеречи: составление текста по рисунку на тему"Деньрождения" | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 90 | Парныеинепарныепозвонкости- глухости согласные звуки | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 91 | Правописание слов с парным по звонкости-глухостисогласнымвкорнеслова | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 92 | Обозначениепарныхпозвонкости- глухости согласных в корне слова | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 93 | Способыпроверкисогласныхвкорне | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | слова |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 94 | Отработкаправописаниясловспарнымпо глухости звонкости согласным в корнеслова | 1 |  |  |  |
| 95 | Учимсяписатьбуквысогласныхвкорне слова | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 96 | Объяснительныйдиктант:учимсяписать буквы согласных в корне слова | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 97 | Учимсяписатьбуквыгласныхи согласных в корне слова | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 98 | Различные способы решения орфографическойзадачивзависимостиот места орфограммы в слове. Тренинг"Правописание парных по глухости- звонкости согласны хзвуков в корне слова"сиспользованиемэлектронныхобразовательныхресурсов | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 99 | Подробноеизложениеповествовательноготекстаобъѐмом30—45словсопоройна вопросы | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 100 | **Списываниетекста.Словарный диктант** | 1 | 1 |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 101 | Использованиенаписьмеразделительных ъ и ь | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 102 | Правописаниесловсразделительным мягким знаком | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 103 | Отработкаправописаниясловс разделительныммягкимзнаком | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f410de8> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 104 | Отработкаправописаниясловсразделительныммягкимзнакомидругими изученными орфограммами | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 105 | Отработка способов решения орфографическойзадачивзависимостиот места орфограммы в слове. Тренинг"Правописаниесловсразделительныммягким знаком" с использованием электронныхобразовательныхресурсов | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 106 | Повторениеправописаниясловсорфограммамивзначимыхчастях слов | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 107 | **Списываниетекста.Словарный диктант** | 1 | 1 |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 108 | Имясуществительноекакчастьречи | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 109 | Имясуществительное:употреблениев речи | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 110 | Имясуществительное:значение | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 111 | Имясуществительное:вопросы («кто?»,«что?») | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 112 | Употреблениепрописнойистрочной буквы | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 113 | СоставлениеустногорассказапорепродукциикартиныИ.Шишкина"Утро в сосновом лесу" | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 114 | Прописная буква в именах собственных: имена,фамилии,отчествалюдей,клички | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f410de8> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | животных |  |  |  |  |
| 115 | Прописнаябуквавименахсобственных: географические названия | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 116 | Составлениеустногорассказасопоройна личные наблюдения и вопросы:составлениетекстаосвоем любимомдомашнемпитомцеповопросам | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 117 | Имясуществительное:изменениепо числам | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 118 | Числоимѐнсуществительных | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 119 | Резервныйурокпоразделуморфология: изменение по числам именсуществительных | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 120 | **Объяснительныйдиктантнаизученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)** | 1 | 1 |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 121 | Глаголкакчастьречи | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 122 | Глагол:значение.Длячегонужныглаголы в нашей речи? | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 123 | Глагол:вопросы«чтоделать?»,«что сделать?» и др. | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 124 | Единственноеимножественноечисло глаголов | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 125 | Резервныйурокпоразделуразвитиеречи: Составление текста на тему пословицы | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 126 | Текст-повествование | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 127 | Особенноститекстов-повествований | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 128 | Резервныйурокпоразделуразвитиеречи: учимся сочинять текст-повествование.Составлениетекста-повествованияна тему"Какприготовитьсалат" | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 129 | Обобщениезнанийоглаголе | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 130 | Резервныйурокпоразделуморфология. Тренинг. Отработка темы "Глагол" | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 131 | **Диктантнаизученныеправила (орфограммы корня)** | 1 | 1 |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 132 | Работанадошибками,допущеннымив диктанте | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 133 | Имяприлагательноекакчастьречи | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 134 | Имяприлагательное:значение | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 135 | Обобщениезнанийобимени прилагательном | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 136 | Резервныйурокпоразделуморфология: роль имѐн прилагательных в тексте.Единственноеимножественноечислоимен прилагательных | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 137 | Связьимениприлагательногосименем существительным | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 138 | Текст-описание | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 139 | Резервныйурокпоразделуразвитиеречи: составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки наземлю" | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 140 | Особенноститекстов-описаний | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 141 | Резервныйурокпоразделуразвитиеречи: учимся сочинять текст-описание.Составлениетекста-описаниянатюрморта | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 142 | **Диктантнаизученныеорфограммыв корне слова** | 1 | 1 |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 143 | Работанадошибками,допущеннымив диктанте | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 144 | Резервныйурокпоразделуразвитиеречи:Составлениетекстаосвоемлюбимом домашнем питомце по вопросам | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 145 | Резервный урок по разделуразвитиеречи: составление текста по рисунку с включениемвнегодиалога.Практикумпоовладениюдиалогическойречью | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 146 | Текст-рассуждение | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 147 | Особенноститекстов-рассуждений | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 148 | Предлог.Отличиепредлоговот приставок | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 149 | Наиболеераспространѐнныепредлоги:в, | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | на,из,без,над,до, у,о,оби др. |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 150 | Раздельноенаписаниепредлоговс именами существительными | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 151 | Раздельное написание предлогов с именамисуществительными:закрепление | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 152 | Частиречи:обобщение. Тренинг | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 153 | Умениедоговариватьсяиприходитьк общему решению в совместнойдеятельностиприпроведениипарнойигрупповойработы | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 154 | Резервныйурокпоразделуморфология: части речи. Тренинг | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 155 | Различениетекстов-описанийитекстов- повествований | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 156 | Резервныйурокпоразделуморфология. Тренинг. Отработка темы "Предлоги" | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 157 | Частиречи:систематизациязнаний | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 158 | Резервныйурокпоразделуморфология: роль имѐн существительных в тексте | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 159 | Резервныйурокпоразделуморфология: роль глаголов в тексте | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 160 | Правописание слов с орфограммами в значимыхчастяхслов:систематизация | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 161 | Правописаниесловсорфограммамив значимых частях слов: обобщение | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 162 | **Итоговаяпромежуточнаяаттестация** | 1 | **1** |  | БиблиотекаЦОК |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 163 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности.Тренинг"Правописаниеимен собственных" с использованиемэлектронныхобразовательныхресурсов | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 164 | Резервныйурокпоразделуорфография.Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновенияорфографическойошибки: наблюдениезаправописаниемсуффиксов имѐн существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласны звуков в корне слова (с использованиемэлектронныхобразовательныхресурсов) | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 165 | Резервный урок по разделу орфография. Орфографическаязоркостькакосознание места возможного возникновения орфографическойошибки:наблюдениеза правописанием суффиксов именприлагательных;правописаниесловс разделительным мягким знаком (с использованием электронныхобразовательныхресурсов) | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 166 | Резервный урок по разделу орфография. Орфографическаязоркостькакосознание места возможного возникновения орфографическойошибки:наблюдениезаправописаниемприставок;правописание | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f410de8> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | буквосочетанийсшипящимизвуками(с использованием электронныхобразовательныхресурсов) |  |  |  |  |
| 167 | Резервныйурокпоразделуорфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание буквосочетанийсшипящимизвуками"с использованием электронныхобразовательныхресурсов | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 168 | **Резервный урок по разделу орфография:проверочнаяработа** | 1 | 1 |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 169 | **Резервный урок по разделу орфография:проверочнаяработа** | 1 | 1 |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 170 | **Контрольныйдиктант** | 1 | 1 |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО ПРОГРАММЕ | 170 | 15 | 0 |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**3КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Темаурока** | **Количествочасов** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** |
| 1 | Русскийязыккакгосударственныйязык | 1 | 0 | БиблиотекаЦОК |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | РоссийскойФедерации |  |  | <https://m.edsoo.ru/f841ebc8> |
| 2 | Повторениеипродолжениеработыстекстом,начатойво2классе:признаки текста | 1 | 0 | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f84228ae> |
| 3 | Повторениеипродолжениеработыс текстом, начатой во 2 классе: тематекста,основнаямысль текста | 1 | 0 | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f8422d40> |
| 4 | Повторение и продолжение работы с текстом,начатойво2классе:заголовок | 1 | 0 | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f8422d40> |
| 5 | Определениетиповтекстов:повествование,описание, рассуждение | 1 | 0 | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f8423038> |
| 6 | Отработкауменияопределятьтиптекста (повествование, описание, рассуждение) | 1 | 0 | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f8423038> |
| 7 | Определениетиповтекстов:обобщение | 1 | 0 | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f8423038> |
| 8 | Корректированиетекстовснарушенным порядком предложений | 1 | 0 | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f84239ca> |
| 9 | Предложение | 1 | 0 | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f8423682> |
| 10 | Видыпредложенийпоцели высказыванияиинтонации.Коллективноесоставлениерассказапо картине К. Е. Маковского "Дети,бегущиеот грозы" | 1 | 0 | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f8423826> |
| 11 | Обобщение знаний о видах предложений.Предложениясобращениями(общеепредставление) | 1 | 0 | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f8428268> |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 12 | Связьсловв предложении | 1 | 0 | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f8423682> |
| 13 | Главныечленыпредложения | 1 | 0 | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f8423d3a> |
| 14 | Подлежащее | 1 | 0 | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f84248ca> |
| 15 | Сказуемое | 1 | 0 | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f8424a96> |
| 16 | Подлежащееи сказуемое | 1 | 0 | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f8424d3e> |
| 17 | Второстепенныечлены предложения | 1 | 0 | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f84252c0> |
| 18 | Предложенияраспространѐнныеи нераспространѐнные | 1 | 0 | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f8426be8> |
| 19 | Однородныечленыпредложения | 1 | 0 | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f8426dd2> |
| 20 | Однородныечленыпредложенияс союзами и, а, но | 1 | 0 | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f8426f80> |
| 21 | Однородныечленыпредложениябез союзов | 1 | 1 | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f8426f80> |
| 22 | Резерныйурокпоразделусинтаксис: отработка темы.Предложение исловосочетание(общеепредставление). Коллективное составление рассказа покартинеВ.Д.Поленова"Золотаяосень" | 1 | 0 | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f8422ac0> |
| 23 | Резерныйурокпоразделусинтаксис: отработка темы. Простое и сложное предложение(общеепредставление).Запятаямеждучастямисложного | 1 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844436e>, <https://m.edsoo.ru/f8444bfc> |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | предложения |  |  |  |
| 24 | Лексическоезначениеслова.Синонимы, антонимы | 1 | 0 | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f841f168> |
| 25 | Работаемстолковымисловарями | 1 | 0 | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f841f938> |
| 26 | Прямоеипереносноезначениеслова | 1 | 0 | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f841f50a> |
| 27 | Наблюдаемзазначениямисловвтексте | 1 | 0 | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f841f35c> |
| 28 | Устаревшиеслова.Омонимы. Фразеологизмы | 1 | 0 | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f841f708> |
| 29 | Ключевые слова в тексте. Подробное изложениесязыковыманализомтекста | 1 | 0 | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f843157a> |
| 30 | Частиречи.Обобщениеиуточнение представлений об изученных частяхречи.Имя числительное | 1 | 0 | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f844369e>, <https://m.edsoo.ru/f84437ca> |
| 31 | Составление плана текста. Составление предложений.Сочинениепокартине(по коллективносоставленномуплану)И.Т.Хруцкого"Цветыи плоды" | 1 | 0 |  |
| 32 | Однокоренные (родственные) слова; признакиоднокоренных(родственных) слов | 1 | 0 | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f8421468> |
| 33 | Характеристиказвуковрусскогоязыка | 1 | 0 | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f841fb4a>, <https://m.edsoo.ru/f841fe24> |
| 34 | Повторение изученных орфографическихправил:гласныепосле | 1 | 0 | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f842009a> |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | шипящих,буквосочетаниячк,чн,чт,щн, нч |  |  |  |
| 35 | Повторяемправописаниесловс разделительныммягкимзнаком | 1 | 0 | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f8423f9c> |
| 36 | Соотношениезвуковогоибуквенного состава слов | 1 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84202ac>, <https://m.edsoo.ru/f8420644>, <https://m.edsoo.ru/f8420842>,<https://m.edsoo.ru/f84209d2> |
| 37 | Плантекста.Изложениеповествовательноготекстаповопросам или коллективно составленному плану | 1 | 0 | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f8423272>, <https://m.edsoo.ru/f84234ca> |
| 38 | Различениеоднокоренныхсловисловс омонимичными корнями | 1 | 0 | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f8421800>, <https://m.edsoo.ru/f8421238> |
| 39 | Отработка способов решения орфографическойзадачивзависимости от места орфограммы в слове:правописаниесловсдвумякорнями | 1 | 0 | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f8426080> |
| 40 | Отработка способов решения орфографическойзадачивзависимости от места орфограммы в слове:наблюдениезасоединительнымигласнымио,е | 1 | 0 | <https://urok.1c.ru/> |
| 41 | Окончаниекакизменяемаячастьслова | 1 | 0 | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f842c110> |
| 42 | Нулевоеокончание | 1 | 0 | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f842163e> |
| 43 | Однокоренныесловаиформыодногои | 1 | 0 | БиблиотекаЦОК |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | тогожеслова.Диктантсграмматическимзаданием |  |  | <https://m.edsoo.ru/f842163e> |
| 44 | Корень,приставка,суффикс— значимые части слова | 1 | 0 | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f84219d6> |
| 45 | Выделениевсловахс однозначновыделяемымиморфемамиокончания, корня, приставки, суффикса | 1 | 0 | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f84222d2> |
| 46 | Создание собственных текстов- описаний.СочинениепокартинеА.А. Рылова "В голубом просторе" | 1 | 0 | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f84300e4> |
| 47 | Составслова:обобщение | 1 | 0 | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f84220ca> |
| 48 | Изложениеповествовательноготекстас опорой на предложенный план | 1 | 0 | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f8426238> |
| 49 | Резерныйурокпоразделусоставслова: проектное задание "Семья слов" | 1 | 0 | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f8421e54> |
| 50 | Повторяемправописаниепроверяемых безударных гласных в корне слова | 1 | 0 | <https://urok.1c.ru/> |
| 51 | Повторяемправописаниепроверяемыхинепроверяемыхбезударныхгласныхв корне слова | 1 | 0 | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f8428c7c> |
| 52 | Правописаниесловсдвумябезударными гласными в корне слова | 1 | 0 | <https://urok.1c.ru/> |
| 53 | Закрепление способов проверки написаниясловсдвумябезударнымигласнымивкорне слова | 1 | 0 | <https://urok.1c.ru/> |
| 54 | Повторяем правописание парных по звонкости-глухостисогласныхвкорне | 1 | 0 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | слова.Составлениетекстанаоснове личныхнаблюденийилипорисунку |  |  |  |
| 55 | Непроизносимыесогласныевкорне слова | 1 | 0 | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f842da88> |
| 56 | Наблюдениезаобозначениембуквами непроизносимых согласных в корнеслова | 1 | 0 | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f842dcb8> |
| 57 | Отработканаписаниянепроизносимых согласных в корне слова | 1 | 0 | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f842df92> |
| 58 | Объяснительныйдиктант:отрабатываем написание слов с орфограммами корня | 1 | 0 |  |
| 59 | Правописаниесловсудвоенными согласными | 1 | 0 | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f842a6b2> |
| 60 | Отработкаправописаниясловсудвоеннымисогласными.Проверочный диктант | 1 | 0 | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f842a6b2> |
| 61 | Написание текста по заданному плану. СочинениепокартинеВ.М.Васнецова "Снегурочка" | 1 | 0 |  |
| 62 | Резерныйурокпоразделуорфография: проверочная работа по теме"Правописаниесловсорфограммамивкорне" | 1 | 1 |  |
| 63 | Различные способы решения орфографическойзадачивзависимости от места орфограммы в слове:правописаниесуффиксовость,овидр. | 1 | 0 | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f8421c24> |
| 64 | Отработкаспособоврешения | 1 | 0 | БиблиотекаЦОК |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | орфографическойзадачивзависимости от места орфограммы в слове:закрепляемправописаниесуффиксов |  |  | <https://m.edsoo.ru/f842b42c>, <https://m.edsoo.ru/f842b648> |
| 65 | Различные способы решения орфографическойзадачивзависимости от места орфограммы в слове:правописаниеприставокгруппаприставокс"о"игруппаприставокс"а" | 1 | 0 | <https://urok.1c.ru/> |
| 66 | Отработка способов решения орфографическойзадачивзависимости от места орфограммы в слове:закрепляемправописаниеприставок | 1 | 0 | <https://urok.1c.ru/> |
| 67 | Закрепляемправописаниесуффиксови приставок | 1 | 0 | <https://urok.1c.ru/> |
| 68 | Продолжаемучитьсяписатьприставки: пишем приставки. Диктант сграмматическимзаданием | 1 | 0 | <https://urok.1c.ru/> |
| 69 | Разделительныйтвѐрдыйзнак | 1 | 0 | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f8423f9c>, <https://m.edsoo.ru/f8424190> |
| 70 | Знакомствосжанромобъявления | 1 | 0 | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f8430904> |
| 71 | Объясняющийдиктант:повторение правил правописания | 1 | 0 |  |
| 72 | Наблюдаемзазнакамипрепинаниявпредложенияхсоднороднымичленами, не соединѐнными союзами | 1 | 0 | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f84276d8> |
| 73 | Наблюдаемзазнакамипрепинанияв | 1 | 0 | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f8427d36> |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | предложенияхсоднороднымичленами,соединѐннымиповторяющимися союзами и, или |  |  |  |
| 74 | Вспоминаемнормыречевогоэтикета: приглашение, просьба, извинение,благодарность, отказ | 1 | 0 | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f842730e> |
| 75 | Продолжаемучитьсясоставлятьплантекста.Составлениеизаписьтекстапо рисунку на одну из данных тем | 1 | 0 | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f8424f28> |
| 76 | Резерныйурокпоразделуорфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 | 0 | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f8422494> |
| 77 | Резерныйурокпоразделуорфография:отработкаорфограмм,вызывающих трудности | 1 | 0 |  |
| 78 | Резерныйурокпоразделуорфография: отработка орфограмм, вызывающихтрудности | 1 | 0 |  |
| 79 | Резерныйурокпоразделуразвитиеречи: работаем с текстами | 1 | 0 | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f84228ae> |
| 80 | Ознакомительноечтение:когдаоно нужно | 1 | 0 |  |
| 81 | Имясуществительное:общеезначение, вопросы, употребление в речи. Частиречи | 1 | 0 | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f8428aec> |
| 82 | Именасуществительныеодушевлѐнные и неодушевлѐнные. Подробноеизложениепосамостоятельно | 1 | 0 | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f842c750> |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | составленномуплану |  |  |  |
| 83 | Изложение текста с опорой на коллективносоставленныйплан | 1 | 0 |  |
| 84 | Числоимѐнсуществительных | 1 | 0 | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f84296c2> |
| 85 | Именасуществительныеединственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие формуодногочисла | 1 | 0 | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f8429ec4> |
| 86 | Изменениеимѐнсуществительныхпо числам | 1 | 0 |  |
| 87 | Именасуществительныемужского, женского и среднего рода | 1 | 0 | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f84291f4> |
| 88 | Родимѐн существительных | 1 | 0 |  |
| 89 | Мягкийзнакпослешипящихнаконце имѐн существительных | 1 | 0 | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f8429906> |
| 90 | Закрепляемправило«Мягкийзнакпосле шипящих на конце имѐн существительных» | 1 | 0 | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f8429cd0> |
| 91 | Отрабатываемправило«Мягкийзнак после шипящих на конце имѐн существительных». Объяснительныйдиктант | 1 | 0 | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f8429adc> |
| 92 | Изложение текста с опорой на коллективносоставленныйплан | 1 | 0 | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f842900a> |
| 93 | Падежимѐн существительных | 1 | 0 | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f842a086> |
| 94 | Созданиесобственныхтекстов- | 1 | 0 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | повествований.СоставлениерассказапокартинеИ.Я.Билибина"Иван- царевич и лягушка-квакушка" |  |  |  |
| 95 | Падежимѐнсуществительных: именительный падеж | 1 | 0 | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f842a23e> |
| 96 | Падежимѐнсуществительных: родительный падеж | 1 | 0 | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f842b152> |
| 97 | Падежимѐнсуществительных: дательный падеж | 1 | 0 | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f842b878> |
| 98 | Пишемпоздравительнуюоткрыткук празднику 8 Марта | 1 | 0 | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f8430904> |
| 99 | Падежимѐнсуществительных: винительный падеж | 1 | 0 |  |
| 100 | Падежимѐнсуществительных: творительный падеж | 1 | 0 | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f842ba62> |
| 101 | Падежимѐнсуществительных: предложный падеж | 1 | 0 | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f842bd28> |
| 102 | Изменениеимѐнсуществительныхпо падежам и числам (склонение).Сочинениепо картине | 1 | 0 |  |
| 103 | Именасуществительные1,2,3--го склонения | 1 | 0 | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f842bf44> |
| 104 | Изложение текста с опорой на самостоятельносоставленныйплан | 1 | 0 |  |
| 105 | Обобщение знаний об имени существительном.КоллективноесоставлениетекстапокартинеК.Ф.Юона"Конецзимы.Полдень"(по | 1 | 0 | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f8428e2a> |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | опорнымсловам) |  |  |  |
| 106 | Наблюдениезаправописанием безударных окончаний имѐнсуществительных1-госклонения | 1 | 0 | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f842c32c> |
| 107 | Правописание безударных окончаний имѐнсуществительных1-госклонения | 1 | 0 | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f842c53e> |
| 108 | Наблюдениезаправописанием безударных окончаний имѐнсуществительных2-госклонения | 1 | 0 | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f842c958> |
| 109 | Правописание безударных окончаний имѐнсуществительных2-госклонения | 1 | 0 | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f842cb2e> |
| 110 | Наблюдениезаправописанием безударных окончаний имѐнсуществительных3-госклонения | 1 | 0 | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f842d240> |
| 111 | Корректированиетекстовснарушенным порядком абзацев | 1 | 0 |  |
| 112 | Правописание безударных окончаний имѐнсуществительных3-госклонения | 1 | 0 | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f842d47a> |
| 113 | Правописаниеокончанийимѐнсуществительныхвомножественном числе | 1 | 0 | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f842e38e> |
| 114 | Правописание безударных окончаний имѐнсуществительных:систематизация знаний | 1 | 0 | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f842d682> |
| 115 | Объяснительныйдиктант(безударныегласныевпадежныхокончанияхимѐн существительных) | 1 | 0 | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f842e56e> |
| 116 | Правописаниебезударныхокончаний | 1 | 0 | БиблиотекаЦОК |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | имѐнсуществительных:обобщение |  |  | <https://m.edsoo.ru/f842d894> |
| 117 | Резерныйурокпоразделуорфография: проверочная работа по теме"Правописаниебезударныхпадежныхокончанийименсуществительных" | 1 | 1 | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f842e974> |
| 118 | Имяприлагательное:общеезначение, вопросы, употребление в речи | 1 | 0 | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f842e758> |
| 119 | Резерныйурокпоразделуразвитиеречи: работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях.Изобразительно-выразительныесредства в описательном тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь" | 1 | 0 |  |
| 120 | Изменениеимѐнприлагательныхпо родам | 1 | 0 | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f842eb5e> |
| 121 | Зависимостьформыимениприлагательногоотформыимени существительного | 1 | 0 | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f842f036> |
| 122 | Изменениеимѐнприлагательныхпо числам | 1 | 0 | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f842edb6> |
| 123 | Изменениеимѐнприлагательныхпо падежам. Начальная форма имениприлагательного | 1 | 0 | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f842f3a6> |
| 124 | Склонениеимѐнприлагательных | 1 | 0 | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f842fbda> |
| 125 | Значенияимѐнприлагательных | 1 | 0 |  |
| 126 | Наблюдениезазначениямиимѐн | 1 | 0 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | прилагательных |  |  |  |
| 127 | Значения имѐн прилагательных: обобщение. Составление сочинения- отзывапокартинеВ.А.Серова"Девочкасперсиками" | 1 | 0 |  |
| 128 | Наблюдениезаправописаниемокончанийимѐнприлагательныхв единственном числе | 1 | 0 | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f842f6f8> |
| 129 | Наблюдениезаправописаниемокончанийимѐнприлагательныхво множественном числе | 1 | 0 | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f842fa4a> |
| 130 | Правописаниеокончанийимѐнприлагательныхвединственномиво множественном числе. Диктант сграмматическимзаданием | 1 | 0 | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f842fea0> |
| 131 | Обобщение знаний о написании окончанийимѐнприлагательных | 1 | 0 | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f8430332> |
| 132 | Резерныйурокпоразделуорфография: проверочная работа по теме"Правописаниебезударныхпадежныхокончанийименприлагательных" | 1 | 1 | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f8430ff8> |
| 133 | Обобщениезнанийонаписанииокончанийимѐнсуществительныхи имѐн прилагательных | 1 | 0 | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f84311d8> |
| 134 | Местоимение(общеепредставление) | 1 | 0 | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f84313a4> |
| 135 | Личныеместоимения | 1 | 0 | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f8431746> |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 136 | Какизменяютсяличныеместоимения | 1 | 0 | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f843191c> |
| 137 | Резерныйурокпоразделуморфология: отработка темы "Изменение личных местоимений" | 1 | 0 | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f8431d40> |
| 138 | Употреблениеличныхместоименийв речи | 1 | 0 | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f8431b06> |
| 139 | Правописаниеместоименийс предлогами | 1 | 0 | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f843233a> |
| 140 | Правописаниеместоимений | 1 | 0 |  |
| 141 | Знакомствосжанромписьма | 1 | 0 | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f84324ac> |
| 142 | Учимсяписатьписьма | 1 | 0 | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f843260a> |
| 143 | Использованиеличныхместоимений дляустранениянеоправданныхповторовв тексте | 1 | 0 | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f84321b4> |
| 144 | Наблюдение за связью предложений в текстеспомощьюличныхместоимений,синонимов,союзови,а,но | 1 | 0 | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f8431fd4> |
| 145 | Глагол:общеезначение,вопросы, употребление в речи | 1 | 0 | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f8432768> |
| 146 | Значениеиупотреблениеглаголоввречи.Составлениетекстапосюжетным рисункам | 1 | 0 |  |
| 147 | Неопределѐннаяформа глагола | 1 | 0 | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f8432a1a> |
| 148 | Изменениеглаголовпочислам. | 1 | 0 | БиблиотекаЦОК |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Составлениепредложенийс нарушеннымпорядкомслов |  |  | <https://m.edsoo.ru/f8432d80> |
| 149 | Настоящеевремяглаголов | 1 | 0 | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f843303c> |
| 150 | Будущеевремя глаголов | 1 | 0 | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f8433500> |
| 151 | Прошедшеевремя глаголов.Составлениетекста-рассужденияпо заданной теме | 1 | 0 | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f843337a> |
| 152 | Наблюдениезасвязьюпредложенийв тексте. Выборочное подробноеизложениеповествовательноготекстапо опорным словам и самостоятельносоставленномуплану | 1 | 0 | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f8433e88> |
| 153 | Родглаголоввпрошедшемвремени | 1 | 0 | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f8434072> |
| 154 | Наблюдениезанаписаниемокончаний глаголов в прошедшем времени | 1 | 0 |  |
| 155 | Резерныйурокпоразделуморфология: отработка темы | 1 | 0 | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f843422a> |
| 156 | Частицане,еѐ значение | 1 | 0 | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f84343e2> |
| 157 | Правописаниечастицынесглаголами | 1 | 0 | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f8434784> |
| 158 | Созданиесобственныхтекстов-рассуждений.Составлениесовета- рассуждения с использованиемпобудительныхпредложенийиглаголовсчастицейНЕ | 1 | 0 | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f8433cda> |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 159 | Правописаниеглаголов | 1 | 0 | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f8433924> |
| 160 | Резерныйурокпоразделуморфология: отработка темы. Диктант | 1 | 0 | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f8433af0> |
| 161 | Частиречи:систематизацияизученного в 3 классе | 1 | 0 | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f8434c84> |
| 162 | Части речи: обобщение. Подробное изложениеповествовательноготекста | 1 | 0 |  |
| 163 | Резерныйурокпоразделуморфология: проверочная работа | 1 | 1 |  |
| 164 | Наблюдениезасвязьюпредложенийв тексте с помощью союзов и, а, но.Корректированиетекстас нарушеннымпорядком абзацев | 1 | 0 | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f8423b6e> |
| 165 | Повторяем правописание слов с изученнымив1-3классахорфограммами в корне, приставках, окончаниях | 1 | 0 |  |
| 166 | Повторяем правописание слов с изученнымив1-3классахорфограммами | 1 | 0 |  |
| 167 | Резерныйурокпоразделуорфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 | 0 | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f8425cca> |
| 168 | Резерныйурокпоразделуорфография: отработка орфограмм, вызывающихтрудности | 1 | 0 | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f8425ea0> |
| 169 | Резерный урок по разделу орфография: проверочнаяработа"Чемумынаучились на уроках правописания в 3 классе" | 1 | 1 | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f8434dd8> |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 170 | Какпомочьвестидиалогчеловеку,длякоторогорусскийязыкнеявляется родным | 1 | 0 | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f841ef10> |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО ПРОГРАММЕ | 170 | 6 |  |

**4КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Темаурока** | **Количествочасов** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Русскийязыккакязыкмежнациональногообщения.Нашаречьи наш язык | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f8434f36> |
| 2 | Текст:темаиосновнаямысль.Тексти его план | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f843565c> |
| 3 | Текст:заголовок | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f843565c> |
| 4 | Текст.План текста | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f84452d2> |
| 5 | Текст.Структуратекста.Составление текста (сказки) по его началу | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f84452d2> |
| 6 | Вспоминаемтипытекстов | 1 |  |  |  |
| 7 | Различаемтексты-повествования,тексты- описания и тексты-рассуждения | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843585a>, <https://m.edsoo.ru/f843617e>,<https://m.edsoo.ru/f8437a56> |
| 8 | Текст.Образныеязыковыесредства | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f8443586> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 | **Входнаямониторинговаяработа** | 1 | 1 |  |  |
| 10 | Пишемсобственныйтекстпо предложенному заголовку | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f8443a04> |
| 11 | Видыпредложенийпоцеливысказывания:повествовательные, вопросительные и побудительные | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f8435af8> |
| 12 | Видыпредложенийпоэмоциональной окраске: восклицательные иневосклицательные | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f8435af8> |
| 13 | Резервныйурокпоразделусинтаксис: отработка темы "Предложения собращениями" | 1 |  |  |  |
| 14 | Распространенныеинераспространенные предложения | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f8435c42> |
| 15 | Словосочетание | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f84359a4> |
| 16 | Связьсловвсловосочетании | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/fa251244> |
| 17 | Связьмеждусловамивпредложении (при помощи смысловых вопросов) | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f8436034> |
| 18 | Связьсловвсловосочетании: обобщение | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/fa2513de> |
| 19 | Предложениеисловосочетание:сходство и различие. Тренинг | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f84359a4> |
| 20 | Учимся пересказывать: подробный письменныйпересказтекста.Изложение | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f8441466> |
| 21 | Повторение:слово,сочетаниеслов (словосочетание) и предложение. | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/fa251244> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Тренинг |  |  |  |  |
| 22 | Предложениясоднороднымичленами:безсоюзов,ссоюзамиа,но,содиночным союзом и | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f8438e60> |
| 23 | Интонацияперечислениявпредложениях с однородными членами | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f8438e60> |
| 24 | Знакипрепинаниявпредложенияхсоднороднымичленами,соединѐнными союзами | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f8439018> |
| 25 | Знаки препинания в предложениях с однороднымичленами,соединѐнными союзом и | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f8427ef8> |
| 26 | Знакипрепинаниявпредложенияхсоднороднымичленами,соединѐнными союзами и, а, но | 1 |  |  |  |
| 27 | Знакипрепинаниявпредложенияхс однородными членами без союзов | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f842809c> |
| 28 | Знаки препинания в предложениях с однороднымичленами,соединѐннымисоюзамии,а,но,ибез союзов | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f8439018> |
| 29 | Резервный урок по разделу развитие речи:работаемстекстами.Написание текста по репродукции картины И.Левитана"Золотаяосень" | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f8445822> |
| 30 | Запятаямеждуоднороднымичленами. Тренинг | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f84391a8> |
| 31 | Запятаямеждуоднороднымичленами, соединенными союзом. Тренинг | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f84391a8> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 32 | Простоеисложноепредложение.Как отличить сложное предложение отпростогопредложения? | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f844436e> |
| 33 | Союзкакчастьречи | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f84445f8> |
| 34 | Сложныепредложения | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f84444d6> |
| 35 | Сложныепредложенияссоюзамии,а,но | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f84448dc> |
| 36 | Союзы«и»,«а»,«но»впростыхи сложных предложениях | 1 |  |  |  |
| 37 | Наблюдаем за знаками препинания в сложномпредложении,состоящемиздвухпростых | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f8444ada> |
| 38 | Пробуемставитьзнакипрепинанияв сложномпредложении,состоящемиз двух простых | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f8444bfc> |
| 39 | Сложныепредложениябезсоюзов. Тренинг | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f8444f3a> |
| 40 | Предложенияспрямойречьюпослеслов автора | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f84453f4> |
| 41 | Наблюдениезазнакамипрепинаниявпредложенииспрямойречьюпослеслов автора | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f84456e2> |
| 42 | Резервныйурокпоразделусинтаксис: синтаксический анализ предложения | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f84391a8> |
| 43 | Резервный урок по разделу синтаксис: повторяемвсѐ,чтоузналиосинтаксисе | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f843876c> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 44 | Повторяем лексику: наблюдаем за использованиемвречиустаревшихслов. Опроисхождениислов.Заимствованныеслова | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f8436656> |
| 45 | Повторяем лексику: наблюдаем за использованиемвречисинонимов, антонимов,омонимов.Словоиегозначение.Многозначныеслова | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f8436818> |
| 46 | Сочинениекаквидписьменнойработы.Написаниесочиненияпосвоим наблюдениям | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f84274ee> |
| 47 | Наблюдаемзаиспользованиемвречи фразеологизмов | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f843698a> |
| 48 | Учимсяпониматьфразеологизмы | 1 |  |  |  |
| 49 | Учимсяиспользоватьфразеологизмы | 1 |  |  |  |
| 50 | Повторяемсоставслова | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f8436b10> |
| 51 | Основаслова | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f8436caa> |
| 52 | Неизменяемые слова: состав слова. Выделениевсловахокончания,корня, приставки, суффикса | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f8436ffc> |
| 53 | Отрабатываемразборсловапосоставу | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f8445a70> |
| 54 | Правописаниесуффиксовимѐнсуществительных.Правописание приставок и суффиксов | 1 |  |  |  |
| 55 | Правилаправописания,изученныев1-3 | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | классах.Правописаниебезударныхгласных в корне слова. Правописание парныхпоглухости-звонкостисогласных звуков в корне слова |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/f84378da> |
| 56 | Повторение правил правописания, изученныхв1—3классах.Правописание непроизносимых согласных.Правописаниесловсудвоенными согласными.ПравописаниесловсбуквамиЪиЬ | 1 |  |  |  |
| 57 | Обобщение:самостоятельныеи служебные части речи | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f84383ca> |
| 58 | Наречие:значение,вопросы, употребление в речи | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f844304a> |
| 59 | Какобразуютсянаречия.Видынаречий (наблюдение) | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f8443180> |
| 60 | Наречие:обобщениезнаний | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f8443298> |
| 61 | Значениенаиболееупотребляемых суффиксовизученныхчастей речи.Составнеизменяемыхслов | 1 |  |  |  |
| 62 | Резервныйурокпоразделуморфология: отработкатемы"Имясуществительное": Как определить падеж имени существительного? Признаки падежныхформименсуществительных | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f8439a86> |
| 63 | Несклоняемыеименасуществительные | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f8439ff4> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 64 | Именасуществительные1,2,3--го склонения | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f8439e64> |
| 65 | **Мониторинговаяработаза1полугодие** | **1** |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f84371d2> |
| 66 | Резервныйурокпоразделуразвитиеречи:работаемстекстами.Составление текста по репродукции картины А.Пластова"Первыйснег" | 1 |  |  |  |
| 67 | Падежные окончания имен существительных2-госклонения | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f8437344> |
| 68 | Падежные окончания имен существительных3-госклонения | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f84374ac> |
| 69 | Особенностипадежныхокончанийимѐн существительных в дательном ипредложномпадеже | 1 |  |  |  |
| 70 | Особенностипадежныхокончанийимѐн существительных в родительном и винительном падеже | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f843a800> |
| 71 | Правописаниепадежныхокончанийимѐн существительных 1 склонения | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f84371d2> |
| 72 | Правописаниепадежныхокончанийимѐн существительных 2 склонения | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f8437344> |
| 73 | Правописаниепадежныхокончанийимѐн существительных 3 склонения | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f84374ac> |
| 74 | Правописаниепадежныхокончанийимѐнсуществительныхвродительноми винительном падеже | 1 |  |  |  |
| 75 | Правописаниепадежныхокончанийимѐн | 1 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | существительныхвдательноми предложном падеже |  |  |  |  |
| 76 | Правописаниепадежныхокончанийимѐн существительныхвтворительномпадеже | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f843a2c4> |
| 77 | Правописаниебезударныхпадежных окончанийименсуществительныхвомножественномчисле | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f843a67a> |
| 78 | Падежные окончания имѐн существительныхмножественногочисла вдательном,творительном,предложном падежах | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f843a95e> |
| 79 | Безударныепадежныеокончанияимѐн существительных: систематизация | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f8437768> |
| 80 | Безударныепадежныеокончанияимѐн существительных: обобщение | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f8437c72> |
| 81 | Морфологическийразборимени существительного | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f843ac10> |
| 82 | Учимсяпересказывать:выборочный устный пересказ текста | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f843aabc> |
| 83 | Резервныйурокпоразделуорфография:Правописаниебезударныхпадежных окончаний имѐн существительных в единственном числе | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f843a152> |
| 84 | Правописаниебезударныхпадежныхокончанийименсуществительныхво множественном числе | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f843760a> |
| 85 | Пишемподробныйпересказтекста. Изложение | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f84401e2> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 86 | Имя прилагательное. Значение и употреблениеимѐнприлагательных | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f843ad5a> |
| 87 | Зависимостьформыимениприлагательного от формы имени существительного.Родичислоимен прилагательных | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f843ae9a,](https://m.edsoo.ru/f843ae9a)<https://m.edsoo.ru/f843afda> |
| 88 | Пишемсжатыйпересказ текста | 1 |  |  |  |
| 89 | Склонениеименприлагательных | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f843b818> |
| 90 | Правописаниепадежныхокончанийимѐн прилагательных | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f8438122> |
| 91 | Правописаниепадежныхокончанийимѐн прилагательных в единственном числе | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f843bac0>, <https://m.edsoo.ru/f843bc28> |
| 92 | Редактируемпредложенныйтекст.Работа с деформированными предложениями и текстом | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f843966c> |
| 93 | Особенностисклоненияимѐнприлагательныхвомножественномчисле | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f843c984> |
| 94 | Правописаниепадежныхокончанийимѐн прилагательныхвомножественномчисле | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f843c7c2> |
| 95 | Пишемсочинение-описаниена тему.Составлениесравнительногоописанияна заданную тему по данному началу | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f843b67e> |
| 96 | Морфологическийразборимени прилагательного | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f843caec> |
| 97 | Безударныепадежныеокончанияимѐн прилагательных: систематизация | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f843c42a> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 98 | Безударныепадежныеокончанияимѐн прилагательных: обобщение | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f843c42a> |
| 99 | Можнолипо-разномучитатьодинитот жетекст?Сравнениехудожественногои научного описания | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f843f67a> |
| 100 | Резервныйурокпоразделуморфология: Отработка темы "Имя прилагательное" | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f8438276> |
| 101 | Чемизучающеечтениеотличаетсяот ознакомительногочтения.Написание текста по репродукции картины И.Грабаря"Февральская лазурь" | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f843617e> |
| 102 | Нормыречевого этикета | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f843508a> |
| 103 | Правописаниеимѐнприлагательных: падежные окончания | 1 |  |  |  |
| 104 | Резервный урок по разделу орфография: Правописаниепадежныхокончанийимен прилагательных в единственном имножественномчисле.Повторение | 1 |  |  |  |
| 105 | Местоимение.Личныеместоимения | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f843cc40> |
| 106 | Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонениеличныхместоимений1-гои2-го лица | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f843cda8> |
| 107 | Склонениеличных местоимений.Склонениеличныхместоимений3-го лица | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f843cefc> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 108 | Пишемтекстпопредложенномуплану | 1 |  |  |  |
| 109 | Правописаниеличныхместоимений.Написаниеличныхместоименийс предлогами | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f843d05a>, <https://m.edsoo.ru/f843d424> |
| 110 | Особенностидиалога.Составлениетекста по рисунку с включением диалога.Инсценировкадиалога.Составлениедиалогаподаннымусловиям | 1 |  |  |  |
| 111 | Резервный урок по разделу морфология: тема "Использование местоимений для устранениянеоправданногоповтораслов в тексте" | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f843d5a0> |
| 112 | Раздельное написание личных местоименийспредлогами.Тренинг | 1 |  |  |  |
| 113 | Вспоминаем,какнаписатьписьмо,поздравительнуюоткрытку,объявление.Письмо.Написаниепоздравлениякпразднику8марта.Подборисоставление объявлений для стенной газеты | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84351f2>, <https://m.edsoo.ru/f843d6f4> |
| 114 | Глаголкакчастьречи | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f843d866> |
| 115 | Различение глаголов, отвечающих на вопросы«чтоделать?»и«чтосделать?» | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f843dce4> |
| 116 | Неопределеннаяформа глагола | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f843f210> |
| 117 | Пишемсочинение-отзывпорепродукции картины | 1 |  |  |  |
| 118 | Настоящеевремяглагола | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/f84419e8> |
| 119 | Прошедшеевремя глагола | 1 |  |  |  |
| 120 | Будущеевремя глагола | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f8441d08> |
| 121 | Настоящее,прошедшееибудущеевремя глагола | 1 |  |  |  |
| 122 | Ситуацииустногоиписьменногообщения.Составлениетекстаоправилах уличного движения | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f8441d08> |
| 123 | Речь:диалогическаяимонологическая | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f8435378>, <https://m.edsoo.ru/f84354ea> |
| 124 | Особенностиразбораглаголовпосоставу | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f84422b2> |
| 125 | Глагол всловосочетании | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f8442dd4> |
| 126 | Глагол впредложении | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f844168c> |
| 127 | Спряжениеглаголов:изменениеполицам и числам | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f843f7c4> |
| 128 | Глаголы2-голицанастоящегоибудущеговременивединственномчисле | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f843f90e> |
| 129 | Мягкийзнакпослешипящихнаконце глаголов в форме 2-го лицаединственногочисла | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f843fa44> |
| 130 | Отрабатываемправописаниеглаголовв форме 2-го лица единственного числа | 1 |  |  |  |
| 131 | IиIIспряжение глаголов | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/f84402f0> |
| 132 | Личныеформы глагола | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f8440408> |
| 133 | ЛичныеокончанияглаголовIиII спряжения | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f844052a> |
| 134 | СпособыопределенияIиIIспряжения глаголов | 1 |  |  |  |
| 135 | **Всероссийскаяпроверочнаяработа(1часть)** | 1 | 1 |  |  |
| 136 | Пишемсочинение-повествованиенатему. Составление рассказа (сказки) по содержаниюпословицы,фрвзеологизма | 1 |  |  |  |
| 137 | Отрабатываемправилоопределения спряжения глаголов с безударнымиличнымиокончаниями | 1 |  |  |  |
| 138 | **Всероссийскаяпроверочнаяработа(2часть)** | 1 | 1 |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f84410a6> |
| 139 | Правописаниебезударныхличных окончаний глаголов | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f8440732> |
| 140 | Отрабатываемправописаниебезударных личных окончаний глаголов | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f844087c> |
| 141 | Безударныеличныеокончанияглаголов: трудные случаи | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f8440a2a> |
| 142 | Отрабатываемтрудныеслучаинаписания безударных личных окончаний глаголов | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f84412f4> |
| 143 | Резервныйурокпоразделуморфология: Что такое возвратные глаголы? | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f843fb98> |
| 144 | Правописаниеглаголовна-тьсяи–тся | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f843fcd8> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 145 | Отрабатываемправописаниеглаголовна-тьсяи –тся | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f84400ac> |
| 146 | ЧастицаНЕ,еѐзначение (повторение) | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f843db72> |
| 147 | Пишемсочинение-рассуждениенатему. Составление текста-рассуждения потаблице,правилу | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f843bd72> |
| 148 | Безударныеличныеокончанияглаголов: систематизация | 1 |  |  |  |
| 149 | Безударныеличныеокончанияглаголов: обобщение | 1 |  |  |  |
| 150 | Правописаниеглаголоввпрошедшем времени | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f844179a> |
| 151 | Отрабатываемправописаниесуффиксови окончаний глаголов в прошедшемвремени | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f8442078> |
| 152 | Морфологическийразборглагола | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f8442cb2> |
| 153 | Обобщениезнанийоглаголе | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/fa25110e> |
| 154 | Глагол:систематизациязнаний | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f844219a> |
| 155 | Резервныйурокпоразделуморфология: Глагол. Отработка материала | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f8442b90> |
| 156 | Резервныйурокпоразделуморфология: Отработка темы "Глагол" | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f844157e> |
| 157 | Резервныйурокпоразделуморфология: Проверь себя | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f8436e12> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 158 | Резервныйурокпоразделуморфология: Проверочная работа | 1 | 1 |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f8439306> |
| 159 | Пишемподробныйпересказтекста. Изложение | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f84418c6> |
| 160 | Изученныеправилаправописания глаголов: систематизация | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f843d9e2> |
| 161 | Отрабатываемизученныеправила правописания глаголов | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f84424ec> |
| 162 | Каксделатьтекстинтереснее.Составлениетекстапорепродукции карины И. Шишкина "Рожь" | 1 |  |  |  |
| 163 | Наблюдаемзанаписаниемразныхчастей речи | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/fa251c12> |
| 164 | Орфографическийтренинг:правописание разных частей речи | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/fa251956> |
| 165 | Резервныйурокпоразделуорфография: **проверочная работа на тему "Безударные личные окончания****глаголов"** | 1 | 1 |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f8442a6e> |
| 166 | Учимсяпересказывать:подробный устный пересказ текста | 1 |  |  |  |
| 167 | Резервныйурокпоразделуразвитие речи: проверочная работа | 1 | 1 |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f84423d4> |
| 168 | Характеристиказвуковрусскогоязыка. Звуки и буквы | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f843639a> |
| 169 | Звуко-буквенныйразборслова | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 170 | Резервныйурокпоразделуорфография: | 1 | 1 |  | БиблиотекаЦОК |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | проверочнаяработапотеме "Чемумынаучилисьнауроказправописанияв4 классе" |  |  |  | [https://m.edsoo.ru/fa251adc,](https://m.edsoo.ru/fa251adc)<https://m.edsoo.ru/fa251d48> |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО ПРОГРАММЕ | 170 | 4 | 0 |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕУЧЕБНЫЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧЕНИКА**

* Азбука(в2частях),1класс/ГорецкийВ.Г.,КирюшкинВ.А.,Виноградская Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
* Русскийязык(в2частях),2класс/КанакинаВ.П.,ГорецкийВ.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
* Русскийязык(в2частях),3класс/КанакинаВ.П.,ГорецкийВ.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
* Русскийязык(в2частях),4класс/КанакинаВ.П.,ГорецкийВ.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Рабочиететради

МЕТОДИЧЕСКИЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧИТЕЛЯ

* ПрограммыначальногообщегообразованияМосква«Просвещение» 2014г.
* КанакинаВ.П.,ГорецкийВ.Г.Русскийязык.4классв2-хчастях.Москва

«Просвещение»,2014г.

* КанакинаВ.П.:Русскийязык.Рабочаятетрадь4 классв2-хчастях. Москва «Просвещение»,2016г.
* ПриложениенаэлектронномносителеКанакинаВ.П.Русскийязык.4 класс. М.: Просвещение. 2014.
* Т.Н.Ситникова.ПоурочныеразработкипорусскомуязыкукУМКВ.П. Канакиной, В. Г. Горецкого. М.: ВАКО, 2014 г.
* НефедоваЕ.А.,УзороваО.В.Практическоепособиепоразвитиюречи.- М.:АСТ Астрель,2014
* Словари по русскому языку: толковый, морфемный, словообразовательный,орфоэпический,фразеологизмов.
* Магнитнаякласснаядоскаснаборомприспособленийдлякрепления таблиц, постеров и картинок.
* Персональныйкомпьютер.
* Интерактивнаядоска.
* Таблицы,соответствующиетематикепрограммыпорусскомуязыку. ИКТ и ЦОР:
* КаталогобразовательныхресурсовсетиИнтернет:<http://katalog.iot.ru/>
* Единоеокнодоступакобразовательнымресурсам: <http://window.edu.ru/window>
* Единаяколлекцияцифровыхобразовательныхресурсов:[http://school-](http://school-/)collection.edu.ru/

ЦИФРОВЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕСУРСЫИРЕСУРСЫСЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. СайтМинистерстваобразованияинаукиРФ[http://www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru/)
2. СайтРособразования[http://www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru/)
3. Федеральныйпортал«Российскоеобразование»[http://www.edu.ru](http://www.edu.ru/)
4. Российскийобразовательныйпортал[http://www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru/)
5. Каталогучебныхизданий,электронного[http://www.ndce.edu.ru](http://www.ndce.edu.ru/) оборудования и электронных образовательных

ресурсовдляобщегообразования1-4класс

1. Школьныйпортал[http://www.portalschool.ru](http://www.portalschool.ru/)
2. Федеральныйпортал«Информационно-[http://www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru/) коммуникационные технологии в образовании»
3. Российскийпорталоткрытогообразования[http://www.opennet.edu.ru](http://www.opennet.edu.ru/)
4. Сайт«Начальнаяшкола»сонлайн-поддержкой[http://1-4.prosv.ru](http://1-4.prosv.ru/) учебников комплекта «Школа России» 1-4 кл.
5. Газета«Математика»ИздательскийДом[http://www.math.1september.ru](http://www.math.1september.ru/)

«Первоесентября»

1. Сайтинтернет-проекта«Копилкауроков[http://nsportal.ru](http://nsportal.ru/) сайт для учителей» 1-4 класс
2. Сайт«Яидунаурокрусскогоязыка»[http://www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru/) и электронная версия газеты «Русский язык» 1-4 кл.
3. Коллекция«Мироваяхудожественнаякультура»

[http://www.art.september.ru](http://www.art.september.ru/)

1. МузыкальнаяколлекцияРоссийского[http://www.musik.edu.ru](http://www.musik.edu.ru/) общеобразовательного портала
2. Официальныйресурсдляучителей,[www.nachalka.com](http://www.nachalka.com/) детей и родителей (1-4 класс)