

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА**

**ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ИСТОРИЯ»**

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

**ЦЕЛИИЗУЧЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ИСТОРИЯ»**

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения историческогоопыта своейстраныичеловечества вцелом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостнойкартиныроссийскойимировойистории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому инастоящему Отечества.

Задачамиизученияисторииявляются:

* формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
* овладениезнаниямиобосновныхэтапахразвитиячеловеческого

общества,приособомвниманиикместуиролиРоссиивовсемирно- историческом процессе;

* воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностейсовременного общества;
* развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явленияхпрошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
* формирование ушкольниковуменийприменятьисторическиезнания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональномобществе.

**МЕСТОУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ИСТОРИЯ»ВУЧЕБНОМПЛАНЕ**

Наизучениепредмета«История»в5-8классахотводитсяпо68часов(2 часавнеделю),в9классе85часов(изних17часовсоставляетмодуль

«ВведениевновейшуюисториюРоссии»

**СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА 5 КЛАСС**

**ИСТОРИЯДРЕВНЕГОМИРА**

# Введение

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

**ПЕРВОБЫТНОСТЬ**

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека.Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человекаразумного. Охотаисобирательство. Присваивающеехозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложениепервобытнообщинныхотношений.Напорогецивилизации.

**ДРЕВНИЙМИР**

ПонятиеихронологическиерамкиисторииДревнегомира.КартаДревнего мира.

# ДревнийВосток

Понятие«ДревнийВосток».КартаДревневосточногомира.

# ДревнийЕгипет

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы ижрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

# ДревниецивилизацииМесопотамии

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

ДревнийВавилон.ЦарьХаммурапииегозаконы.

Ассирия.Завоеванияассирийцев.Созданиесильнойдержавы.

КультурныесокровищаНиневии.Гибельимперии.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

# ВосточноеСредиземноморьевдревности

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия:развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

# Персидскаядержава

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

# ДревняяИндия

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

# ДревнийКитай

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. ЦиньШихуанди. ВозведениеВеликойКитайскойстены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

# ДревняяГреция.Эллинизм Древнейшая Греция

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

# Греческиеполисы

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва приФермопилах. ЗахватперсамиАттики. Победыгрековв Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

# КультураДревнейГреции

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

# Македонскиезавоевания.Эллинизм

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

# ДревнийРим

**ВозникновениеРимскогогосударства**

Природа и население Апеннинского полуострова в древности.Этрусские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

# РимскиезавоеваниявСредиземноморье

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

# ПоздняяРимскаяреспублика.Гражданскиевойны

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

# РасцветипадениеРимскойимперии

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

# КультураДревнегоРима

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

# Обобщение

ИсторическоеикультурноенаследиецивилизацийДревнегомира.

**6КЛАСС**

**ВСЕОБЩАЯИСТОРИЯ.ИСТОРИЯСРЕДНИХВЕКОВ**

# Введение

Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья.

# НародыЕвропывраннееСредневековье

Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств. Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства.

Франкское государство в VIII–IX вв. Усиление власти майордомов.Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управлениеимперией. «Каролингскоевозрождение». Верденскийраздел, его причины и значение.

Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественныйстрой,завоевания.Ранниеславянскиегосударства.

Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы.

# ВизантийскаяимпериявVI–ХIвв.

Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись).

# АрабывVI–ХIвв.

Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура.

# Средневековоеевропейскоеобщество

Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодальное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города – центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

# ГосударстваЕвропывХII–ХVвв.

Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно- представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. Д’Арк. Священная Римская империя в ХII–ХV вв. Польско-литовское государство в XIV–XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские государства в XII–XV вв. Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья. Обострение социальных противоречий в ХIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в ХII–ХV вв. Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя.

# КультурасредневековойЕвропы

Представления средневекового человека о мире. Место религии вжизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И.Гутенберг.

# СтраныВостокавСредниевека

Османская империя: завоевания турок-османов (Балканы, падение Византии), управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями.Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сегунов. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат.

Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

# ГосударствадоколумбовойАмерикивСредние века

Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей.

# Обобщение

ИсторическоеикультурноенаследиеСреднихвеков.

**ИСТОРИЯРОССИИ.ОТРУСИКРОССИЙСКОМУГОСУДАРСТВУ**

# Введение

РольиместоРоссиивмировойистории.Проблемыпериодизации российской истории. Источники по истории России.

# Народыигосударстванатерриториинашейстранывдревности.

**ВосточнаяЕвропавсередине Iтыс.н.э**.

Заселение территории нашей страны человеком. Палеолитическое искусство. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Особенностиперехода от присваивающего хозяйства к производящему. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлическихорудий и ихвлияниенапервобытноеобщество.Центрыдревнейшейметаллургии.

Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний. Появление первого в мире колесного транспорта.

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тыс. до н. э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Скифское царство в Крыму. Дербент.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхожденииславян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования.

СтраныинародыВосточнойЕвропы,СибирииДальнегоВостока.

Тюркскийкаганат.Хазарскийкаганат.ВолжскаяБулгария.

# РусьвIX–началеXIIв.

Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор иполитические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

ПервыеизвестияоРуси.ПроблемаобразованиягосударстваРусь.

СкандинавынаРуси.НачалодинастииРюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь. Языческий пантеон.

Принятиехристианстваиегозначение.ВизантийскоенаследиенаРуси.

**Русь в конце X – начале XII в.** Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально- политическая структура Руси, волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политикаи международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы. Херсонес в культурных контактах Руси и Византии.

**Культурное пространство.** Русь в общеевропейском культурном контексте. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Культура Руси. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусствокниги.Архитектура.Начало храмовогостроительства:Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

# РусьвсерединеXII–началеXIIIв.

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшиеособыйстатус:КиевскаяиНовгородская. Эволюцияобщественного строя и права; внешняя политика русских земель.

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо- Восточной Руси:Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

# РусскиеземлииихсоседивсерединеXIII–XIVв.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государстваивключениевегосоставчастирусскихземель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород и немецкая Ганза.

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский. Взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо- Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское.Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Святитель Алексий Московский и преподобный Сергий Радонежский.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв. Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура.Городаикочевыестепи.Принятиеислама.Ослаблениегосударства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Казанскоеханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

Культурное пространство. Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

# ФормированиеединогоРусскогогосударствавXVв.

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

Культурное пространство. Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели). Ереси. Геннадиевская Библия. Развитие культуры единого Русского государства. Летописание:общерусское и региональное. Житийная литература. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Русская икона как феномен мирового искусства. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.

Наш край с древнейших времен до конца XV в. (Материал по истории своего края привлекается при рассмотрении ключевых событий и процессов отечественной истории).

**Обобщение7 КЛАСС**

**ВСЕОБЩАЯИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГОВРЕМЕНИ. КОНЕЦ XV – XVII в.**

**Введение**

Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени.

# Великиегеографическиеоткрытия

Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильясский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавания Тасмана и открытиеАвстралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо- восточногоморскогопутивКитайиИндию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV – XVI в.

# ИзменениявевропейскомобществевXVI–XVII вв.

Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

# РеформацияиконтрреформациявЕвропе

Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. РазвертываниеРеформациииКрестьянскаявойнавГермании.

Распространение протестантизма вЕвропе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция.

# ГосударстваЕвропывXVI–XVIIвв.

Абсолютизм и сословное представительство. Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй.

**Испания** под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов. Нацио- нально-освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение Нидерландской революции.

**Франция:** путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV.

**Англия.** Развитие капиталистического предпринимательства в городахи деревнях. Огораживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. «Золотой век» Елизаветы I.

**Английская революциясередины XVII в.** Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии.

**Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы.** В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Положение славянских народов. Образование Речи Посполитой.

# МеждународныеотношениявXVI–XVIIвв.

Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами.Столкновениеинтересоввприобретенииколониальныхвладений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир.

# ЕвропейскаякультуравраннееНовоевремя

Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся ученые и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма.

# СтраныВостокавXVI–XVIIвв.

**Османская империя:** на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия. **Индия** при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании. **Китай** в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин. **Япония:** борьба знатных кланов за власть, установлениесегунатаТокугава,укреплениецентрализованногогосударства.

«Закрытие» страны для иноземцев. Культура и искусство стран Востока в XVI–XVII вв.

# Обобщение

ИсторическоеикультурноенаследиеРаннегоНовоговремени.

# ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В XVI–XVII вв.: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ

**РоссиявXVIв.**

**Завершение объединения русских земель.** Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

**Царствование Ивана IV.** Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси.

ПринятиеИваномIVцарскоготитула.РеформысерединыXVIв.

«Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

ВнешняяполитикаРоссиивXVIв.Созданиестрелецкихполкови

«Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. ЗначениевключенияСреднегоиНижнегоПоволжьявсоставРоссийского

государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово- ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: Указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. Финно- угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство.

Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований.

**Россия в конце XVI в.** Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

# СмутавРоссии

**Накануне Смуты.** Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Голод 1601–1603 гг. и обострение социально- экономического кризиса.

**Смутноевремяначала XVII в.**Дискуссияоегопричинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор междуРоссией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.‑П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально- освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всея земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

**Окончание Смуты.** Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьбасказачьимивыступлениямипротивцентральной власти.Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение ДеулинскогоперемириясРечьюПосполитой. ИтогиипоследствияСмутного времени.

# РоссиявXVIIв.

**Россия при первых Романовых.** Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослаблениероли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. \*Правительство Б. И. Морозова и И. Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

**Экономическое развитие России в XVII в.** Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутреннихторговыхсвязей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый иНовоторговый уставы. Торговля с европейскими странами и Востоком.

**Социальная структура российского общества.** Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки,крестьяне,холопы. Русская деревня в

XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформлениякрепостного праваитерриторияего распространения.Денежная

реформа 1654 г. Медный бунт. Побеги крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

**Внешняя политика России в XVII в.** Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Пере- яславскаярада. Вхождение земель Войска Запорожского в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654–1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656–1658 гг. и ее результаты. Укрепление южных рубежей.Белгородскаязасечнаячерта.КонфликтысОсманскойимперией.

«Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирныйдоговор. Отношения Россиисо странамиЗападнойЕвропы. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин (Китаем).

**Освоение новыхтерриторий.** Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжьяи Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

# КультурноепространствоXVI–XVIIвв.

Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло- Белозерский, Соловецкий, Ново-Иерусалимский). Крепости (Китай-город, Смоленский, Астраханский, Ростовский кремли). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синопсис» Иннокентия Гизеля – первое учебное пособие по истории.

НашкрайвXVI–XVIIвв.

**Обобщение8 КЛАСС**

**ВСЕОБЩАЯИСТОРИЯ.ИСТОРИЯНОВОГОВРЕМЕНИ. XVIIIв.**

**Введение**

**ВекПросвещения**

Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция – центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф. М. Вольтера, Ш. Л. Монтескье, Ж. Ж. Руссо. «Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж. Д’Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представленийоб отношенияхвласти и общества. «Союз королей и философов».

# ГосударстваЕвропывXVIII в.

**Монархии в Европе XVIII в.:** абсолютные и парламентские монархии. Просвещенный абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковныхземель. Экономическая политика власти. Меркантилизм.

**Великобритания в XVIII в.** Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствияпромышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм.

**Франция.** Абсолютная монархия: политика сохранения старогопорядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия.

**Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в.** Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещенного абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель.

**Государства Пиренейского полуострова.** Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ вПортугалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий.

# БританскиеколониивСевернойАмерике:борьбазанезависимость

Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Южные и северные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений. Противоречия между метрополией и колониями. «Бостонское чаепитие». Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Дж. Вашингтона. Принятие Декларациинезависимости(1776). Перелом ввойне и ее завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787). «Отцы-основатели». Билль о правах (1791). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости.

# ФранцузскаяреволюцияконцаXVIIIв.

Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж. Ж. Дантон, Ж.-П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и «революционный порядок управления». Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ «старого мира»: культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.).Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18–19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции.

# ЕвропейскаякультуравXVIII в.

Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Продолжение географических открытий. Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

# МеждународныеотношениявXVIII в.

Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700–1721). Династические войны «за наследство». Семилетняя война (1756–1763). Разделы Речи Посполитой. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции. Колониальные захваты европейских держав.

# СтраныВостокавXVIIIв.

Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III. Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества. Китай. Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурскихимператоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. «Закрытие» Китая для иноземцев. Япония в XVIII в. Сегуны и дайме. Положение сословий. Культура стран Востока в XVIII в.

# Обобщение

ИсторическоеикультурноенаследиеXVIIIв.

**ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII – XVIII в.: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ**

**Введение**

**РоссиявэпохупреобразованийПетраI**

**Причиныипредпосылкипреобразований.**РоссияиЕвропавконце XVIIв.Модернизациякакжизненноважнаянациональнаязадача.Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкиебунты.Хованщина.Первыешагинапутипреобразований.Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I. **Экономическая политика.** Строительство заводов и мануфактур.

Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципымеркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

**Социальная политика.** Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усилениеналогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

**Реформы управления.** Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша),городскаяиобластная(губернская)реформы.Сенат,коллегии,

органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург – новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

**Церковнаяреформа.**Упразднениепатриаршества,учреждениеСинода.

Положениеинославныхконфессий.

**Оппозиция реформам Петра I.** Социальные движения в первой четверти XVIIIв. Восстания вАстрахани, Башкирии, на Дону. Делоцаревича Алексея.

**Внешняя политика.** Северная война. Причины и цели войны. Неудачив начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

**Преобразования Петра I в области культуры.** Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. «Юности честное зерцало». Новые формы общения в дворянской среде. Ассамблеи, балы, светские государственные праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. ОбразПетра I в русской культуре.

# РоссияпослеПетраI.Дворцовыеперевороты

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьерыА.Д.Меншикова.Кондиции«верховников»иприходквластиАнны Иоанновны. Кабинет министров. Роль Э. Бирона, А. И. Остермана, А. П. Волын- ского, Б. Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах. Переход Младшего жуза под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.

**Россия при Елизавете Петровне.** Экономическая и финансовая политика. Деятельность П. И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешнейторговле. ОснованиеМосковскогоуниверситета. М. В.Ломоносови И. И. Шувалов. Россия в международных конфликтах 1740–1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

**Петр III.** Манифест о вольности дворянства. Причины переворота 28 июня 1762 г.

# Россия в 1760–1790-х гг.ПравлениеЕкатериныIIиПавлаI

**Внутренняя политика Екатерины II.** Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики.Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамотыдворянствуигородам.Положениесословий.Дворянство–

«первенствующее сословие» империи. Привлечение представителейсословий к местному управлению. Создание дворянских обществ вгуберниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация гетманства на Левобережной Украине и Войска Запорожского. Формирование Кубанского казачества. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианскимконфессиям.Политикапоотношениюкисламу.Башкирские восстания. Формирование черты оседлости.

**Экономическое развитие России во второй половине XVIII в.** Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиковвразвитиипромышленности. Крепостнойивольнонаемныйтруд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитиекрестьянскихпромыслов.Росттекстильнойпромышленности:

распространениепроизводства хлопчатобумажныхтканей. Началоизвестных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно- транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки Малороссии. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

**Обострение социальных противоречий.** Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

**Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи.** Н. И. Панин и А. А. Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительствоновыхгородовипортов.ОснованиеПятигорска,Севастополя, Одессы, Херсона. Г. А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Борьба поляков за национальную независимость. Восстание под предводительством Т. Костюшко.

**Россия при Павле I.** Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципывнутреннейполитики. Ограничение дворянских привилегий.Укреплениеабсолютизмачерезотказотпринципов

«просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического иполицейского характера государства и личной власти императора. Акт о престолонаследии и Манифест о «трехдневной барщине». Политика по отношению к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью. Меры в области внешней политики. Причины дворцового переворота 11 марта 1801г.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Действия эскадры Ф. Ф. Ушакова в Средиземном море.

# КультурноепространствоРоссийскойимпериивXVIIIв.

Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А. П. Сумарокова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина. Н. И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьянвегожурналах. А. Н. Радищевиего«Путешествие из Петербурга вМоскву». Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязейс культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественнойкультуры(барокко,классицизм,рококо).Вкладвразвитие русскойкультурыученых,художников,мастеров,прибывшихиз-зарубежа.

Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII в. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие русского литературного языка. Российская академия. Е. Р.Дашкова. М. В. Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института бла- городных девиц в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В. И. Баженов, М. Ф. Казаков, Ф. Ф. Растрелли.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

**НашкрайвXVIIIв. Обобщение**

**9КЛАСС**

**ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX – НАЧАЛО ХХ в.**

**Введение**

**Европавначале XIXв.**

Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоеванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза.

# Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы

Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Социальные и национальные движения в странах Европы. Оформление консервативных, либеральных, радикальныхполитическихтеченийипартий.

# Политическоеразвитиеевропейскихстранв1815–1840-егг.

Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм. Нарастание освободительныхдвижений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848–1849 гг. Возникновение и распространение марксизма.

# СтраныЕвропыиСевернойАмерикивсерединеХIХ–началеХХ

**в.**

**Великобритания**вВикторианскуюэпоху.«Мастерскаямира».Рабочее

движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы.

**Франция.** Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870–1871 гг. Парижская коммуна.

**Италия.** Подъем борьбы за независимость итальянских земель. К. Кавур, Дж. Гарибальди. Образование единого государства. Король Виктор Эммануил II.

**Германия.** Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты.

**Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второйполовине XIX – начале XX в.** Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877–1878 гг., ее итоги.

**Соединенные Штаты Америки.** Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861–1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн. Восстановление Юга. Промышленный рост в конце XIX в.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX – начале ХХ в.

Завершение промышленного переворота. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий.

# СтраныЛатинскойАмерикивXIX–началеХХ в.

Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств. Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910–1917 гг.: участники, итоги, значение.

# СтраныАзиивХIХ–началеХХв.

**Япония.**ВнутренняяивнешняяполитикасегунатаТокугава.«Открытие Японии». Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к политике завоеваний.

**Китай.**ИмперияЦин.«Опиумныевойны».Восстаниетайпинов.

«Открытие» Китая. Политика «самоусиления». Восстание «ихэтуаней». Революция 1911–1913 гг. Сунь Ятсен.

**Османская империя.** Традиционные устои и попытки проведения реформ. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908–1909 гг.

Революция1905–1911г.вИране.

**Индия.** Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстаниесипаев(1857–1859).ОбъявлениеИндиивладениембританской

короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М.К. Ганди.

# НародыАфрикивХIХ–началеХХв.

Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война.

# РазвитиекультурывXIX–началеХХ в.

Научные открытия и технические изобретения в XIX – начале ХХ в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии. Распространение образования. Технический прогресс и изменения в условиях труда и повседневной жизни людей. Художественная культура XIX – начала ХХ в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

# МеждународныеотношениявXIX–началеXX в.

Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гаагская мирная конференция (1899). Международные конфликты и войны в конце XIX – начале ХХ в. (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны.

**Обобщение(1ч).**ИсторическоеикультурноенаследиеXIXв.

**ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕXX В.**

# Введение

**Александровскаяэпоха:государственныйлиберализм**

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет. Реформы государственного управления. М. М. Сперанский.

Внешняя политика России. Война России с Францией 1805–1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808–1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и егорешения.Священный союз. Возрастание роли России в европейской политике после победы над Наполеоном и Венскогоконгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

# Николаевскоесамодержавие:государственныйконсерватизм

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П. Д. Киселева 1837–1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии.

Расширениеимперии:русско-иранскаяирусско-турецкаявойны.Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Общественная жизнь в 1830–1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А. И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

# Культурноепространствоимпериивпервойполовине XIXв.

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественнойкультуре:романтизм, классицизм, реализм. Ампиркакстиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты.Народнаякультура.Культураповседневности:обретение

комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.

# НародыРоссиивпервойполовинеXIXв.

Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830–1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

# СоциальнаяиправоваямодернизациястраныприАлександреII

Реформы 1860–1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всесословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.

# Россияв1880–1890-хгг.

«Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развитияРоссии.Государственныйнационализм.Реформыи

«контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура.Экономическаямодернизациячерезгосударственноевмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

Сельское хозяйство и промышленность. Пореформенная деревня: традиции и новации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимостьпомещичьегоикрестьянскогохозяйств.Помещичье

«оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне- предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономическойисоциальноймодернизации.Миграциисельскогонаселения

в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

# КультурноепространствоимпериивовторойполовинеXIXв.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

# Этнокультурныйобликимперии

Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов. Национальная политика самодержавия. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Прибалтика. Еврейский вопрос. Поволжье. Северный Кавказ и Закавказье. Север, Сибирь, Дальний Восток. Средняя Азия. Миссии Русской православной церкви и ее знаменитые миссионеры.

# Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений

Общественная жизнь в 1860–1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм.Распространениемарксизмаиформированиесоциал-демократии.

Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

# РоссиянапорогеХХ в.

На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.

Имперскийцентрирегионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения.

Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904–1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905–1907 гг. Начало парламентаризма в России. Николай II и его окружение. Деятельность В. К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». Банкетная кампания.

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Деятельность профессиональных революционеров. Политический терроризм.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906–1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П. А. Столыпин: программа системныхреформ, масштаб и результаты. Незавершенностьпреобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идейно-политический спектр. Общественный и социальный подъем.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

Серебряный век российской культуры. Новые явления вхудожественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

НашкрайвXIX–началеХХв. Обобщение.

**ВВЕДЕНИЕВНОВЕЙШУЮИСТОРИЮРОССИИ**

# Введение

Преемственностьвсехэтаповотечественнойистории.ПериодНовейшей истории страны (с 1914 г. по настоящее время). Важнейшие события, процессы ХХ — начала XXI в.

Российскаяреволюция1917-1922гг.

Российская империя накануне Февральской революции 1917 г.: общенациональный кризис.

Февральское восстание в Петрограде. Отречение Николая II. Падение монархии. Временное правительство и Советы, их руководители. Демократизация жизни страны. Тяготы войны и обострение внутриполитического кризиса. Угроза территориального распада страны.

Цели и лозунги большевиков. В. И. Ленин как политический деятель. Вооружённое восстание в Петрограде 25 октября (7 ноября) 1917 г. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Советское правительство (Совет народных комиссаров) и первые преобразования большевиков. Образование РККА. Советская национальная политика. Образование РСФСР как добровольного союза народов России.

Гражданская война как национальная трагедия. Военная интервенция. Политика белых правительств А. В. Колчака, А. И. Деникина и П. Н. Врангеля.

Переходстраныкмирнойжизни.ОбразованиеСССР.

РеволюционныесобытиявРоссииглазамисоотечественниковимира.

Русскоезарубежье.

Влияние революционных событий на общемировые процессы XX в., историю народов России.

# ВеликаяОтечественнаявойна(1941—1945гг.)

План «Барбаросса» и цели гитлеровской Германии в войне с СССР. Нападение на СССР22 июня 1941 г. Причины отступления Красной Армии в первые месяцы войны. «Всё для фронта! Все для победы!»: мобилизация сил на отпор врагу и перестройка экономики на военный лад.

Битва за Москву. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Срыв германских планов молниеносной войны.

Блокада Ленинграда. Дорога жизни. Значение героического сопротивления Ленинграда.

Гитлеровский план «Ост». Преступления нацистов и их пособников на территории СССР. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Холокост. Гитлеровские лагеря уничтожения (лагеря смерти).

КореннойпереломвходеВеликойОтечественнойвойны.

Сталинградскаябитва.БитванаКурскойдуге.

ПрорывиснятиеблокадыЛенинграда.БитвазаДнепр.

Массовый героизм советских людей, представителей всех народов СССР, на фронте и в тылу. Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подпольщики. Юные герои фронта и тыла. Патриотическое служениепредставителейрелигиозныхконфессий.Вкладдеятелейкультуры, учёных и конструкторов в общенародную борьбу с врагом.

Освобождение оккупированной территории СССР. Белорусская наступательная операция (операция «Багратион») Красной Армии.

СССР и союзники. Ленд-лиз. Высадка союзников в Нормандии и открытие Второго фронта. Освободительная миссия Красной Армии в Европе.БитвазаБерлин.БезоговорочнаякапитуляцияГерманиииокончание Великой Отечественной войны.

Разгром милитаристской Японии. 3 сентября — окончание Второй мировой войны.

Источники Победы советского народа. Выдающиеся полководцы Великой Отечественной войны. Решающая роль СССР в победе антигитлеровскойкоалиции.ЛюдскиеиматериальныепотериСССР.

Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне

Окончание Второй мировой войны. Осуждение главных военных преступников и их пособников (Нюрнбергский, Токийский и Хабаровский процессы).

Попытки искажения истории Второй мировой войны и роли советского народа в победе над гитлеровской Германией и её союзниками. Конституция РФ о защите исторической правды.

Города-герои. Дни воинской славы и памятные даты в России. Указы ПрезидентаРоссийскойФедерацииобутверждениипочётныхзваний

«Города воинской славы», «Города трудовой доблести», а также других мерах, направленных на увековечивание памяти о Великой Победе.

9 мая 1945 г. — День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. Парад на Красной площади и праздничныешествиявчестьДня Победы.Акции«Георгиевскаяленточка»и

«Бескозырка», марш «Бессмертный полк» в России и за рубежом. Ответственность за искажение истории Второй мировой войны.

# РаспадСССР.СтановлениеновойРоссии(1992—1999гг.)

Нарастание кризисных явлений в СССР. М.С. Горбачёв. Межнациональные конфликты. «Парад суверенитетов». Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР.

Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР.

Объявление государственной независимости союзными республиками. Юридическое оформление распада СССР и создание Содружества Независимых Государств (Беловежское соглашение). Россия как преемник СССР на международной арене.

РаспадСССРиегопоследствиядляРоссииимира.

Становление Российской Федерации как суверенного государства (1991—1993 гг.). Референдум по проекту Конституции России. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. и её значение.

Сложные 1990-е гг. Трудности и просчёты экономических преобразований в стране. Совершенствование новой российской государственности. Угроза государственному единству.

Россиянапостсоветскомпространстве.СНГиСоюзноегосударство.

ЗначениесохраненияРоссиейстатусаядернойдержавы.

ДобровольнаяотставкаБ.Н.Ельцина.

# Возрождениестраныс2000-хгг.

**Российская Федерация в начале XXI века: на пути восстановленияи укрепления страны.** Вступление в должность Президента РФ В. В. Путина. Восстановление единого правового пространства страны. Экономическая интеграция на постсоветском пространстве. Борьба с терроризмом. Укрепление Вооружённых Сил РФ. Приоритетные национальные проекты.

Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Отношения с США и Евросоюзом.

**Воссоединение Крыма с Россией.** Крым в составе Российского государства в XX. Крымв1991—2014 г. Государственный переворотвКиеве в феврале 2014 г. Декларация о независимости Автономной Республики Крым и города Севастополя (11 марта 2014 г.). Подписание Договора между Российской Федерацией и Республикой Крым о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе РФ новых субъектов. Федеральный конституционный закон от 21 марта 2014 г. о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя.

Воссоединение Крыма с Россией, его значение и международные последствия.

**Российская Федерация на современном этапе.** «Человеческий капитал», «Комфортная среда для жизни», «Экономический рост» — основные направления национальных проектов 2019—2024 гг. Разработка семейной политики. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Россия в борьбе с короновирусной пандемией. Реализация крупных экономических проектов(строительствоКрымскогомоста,трубопроводов«СилаСибири»,

«Северный поток» и др.). Поддержка одарённых детей в России (образовательный центр «Сириус» и др.).

Общероссийское голосование по поправкам к Конституции России(2020 г.).

ПризнаниеРоссиейДНРиЛНР(2022г.)

Значение исторических традиций и культурного наследия для современной России. Воссоздание Российского исторического общества (РИО) и Российского военно-исторического общества (РВИО). Исторические парки «Россия — Моя история». Военно-патриотический парк культуры и отдыха Вооружённых Сил Российской Федерации «Патриот».Мемориальный парк Победы на Поклонной горе и Ржевский мемориал Советскому Солдату. Всероссийский проект «Без срока давности». Новые информационные ресурсы о Великой Победе.

# Итоговоеповторение

ИсторияродногокраявгодыреволюцийиГражданскойвойны.

Нашиземляки—героиВеликойОтечественнойвойны(1941—1945гг.). Наш регион в конце XX — начале XXI вв.

Трудовыедостиженияродногокрая.

**ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ**

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческомуи природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традициии примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

вдуховно-нравственнойсфере:представлениеотрадиционныхдуховно- нравственных ценностях народов России; ориентация на моральныеценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразиисвоейстраныимира;осознаниеважностикультурыкак

воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценностиотечественногоимировогоискусства, ролиэтническихкультурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью:осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально- ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействиялюдейсприроднойсредой;осознаниеглобальногохарактера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа наприродные и социальные вызовы.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ**

**Метапредметные результаты** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

Всфереуниверсальныхучебныхпознавательныхдействий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщатьисторическиефакты(вформетаблиц, схем);выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор историческогоматериала,объекта;систематизироватьианализировать

исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значенииинформации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

Всфереуниверсальныхучебныхкоммуникативныхдействий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

Всфереуниверсальныхучебныхрегулятивныхдействий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

Всфереэмоциональногоинтеллекта,пониманиясебяидругих:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставитьсебянаместодругогочеловека,пониматьмотивыдействийдругого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулироватьспособвыражениясвоихэмоцийсучетомпозицийи мнений других участников общения.

**ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ 5 КЛАСС**

1. Знаниехронологии,работасхронологией:
	* объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);
	* называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;
	* определятьдлительностьипоследовательностьсобытий,периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.
2. Знаниеисторическихфактов,работасфактами:
	* указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;
	* группировать,систематизироватьфактыпозаданномупризнаку.
3. Работасисторическойкартой:
	* находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизацийигосударств, места важнейшихисторическихсобытий), используя легенду карты;
	* устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.
4. Работасисторическимиисточниками:
	* называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;
	* различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;
	* извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.
5. Историческоеописание(реконструкция):
	* характеризоватьусловияжизнилюдейвдревности;
	* рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;
	* рассказыватьобисторических личностях Древнегомира(ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);
	* давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.
6. Анализ,объяснениеисторическихсобытий,явлений:
	* раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;
	* сравниватьисторическиеявления,определятьихобщиечерты;
	* иллюстрироватьобщиеявления,чертыконкретнымипримерами;
	* объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.
	* Рассмотрениеисторическихверсийиоценок,определениесвоегоотношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
	* излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;
	* высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.
7. Применениеисторическихзнаний:
	* раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;
	* выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома.

**6КЛАСС**

1. Знаниехронологии,работасхронологией:
	* называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;
	* называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков,их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);
	* устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.
2. Знаниеисторическихфактов,работасфактами:
	* указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;
	* группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).
3. Работасисторическойкартой:
	* находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;
	* извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.
4. Работасисторическимиисточниками:
	* различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);
	* характеризоватьавторство,время,местосозданияисточника;
	* выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);
	* находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;
	* характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.
5. Историческоеописание(реконструкция):
	* рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках;
	* составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);
	* рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;
	* представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.
6. Анализ,объяснениеисторическихсобытий,явлений:
	* раскрывать существенные черты: а) экономических и социальных отношенийиполитическогостроянаРусиивдругих государствах;

б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;

* + объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
	+ объяснять причины и следствия важнейших событий отечественнойи всеобщей истории эпохи Средневековья: а) находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий; б) соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
	+ проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.
1. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
	* излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;
	* высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохисучетомисторическогоконтекстаивосприятия современного человека.
2. Применениеисторическихзнаний:
	* объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;
	* выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).

**7КЛАСС**

1. Знаниехронологии,работасхронологией:
	* называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;
	* локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);
	* устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.
2. Знаниеисторическихфактов,работасфактами:
	* указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;
	* группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).
3. Работасисторическойкартой:
	* использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;
	* устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.
4. Работасисторическимиисточниками:
	* различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и др.);
	* характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;
	* проводитьпоиск информации втексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;
	* сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.
5. Историческоеописание(реконструкция):
	* рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., их участниках;
	* составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);
	* рассказыватьоб образе жизни различныхгрупп населения вРоссии и других странах в раннее Новое время;
	* представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.
6. Анализ,объяснениеисторическихсобытий,явлений:
	* раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI–XVII вв.; б) европейской реформации; в) новых веяний в духовной жизни общества, культуре; г) революций XVI–XVII вв. в европейских странах;
	* объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
	* объяснять причины и следствия важнейших событий отечественнойи всеобщей истории XVI–XVII вв.: а) выявлять в историческомтексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
	* проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.
	* 7.Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
	* излагатьальтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;
	* выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI– XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.
7. Применениеисторическихзнаний:
	* раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественныхценностей;
	* объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI–XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;
	* выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (в том числе на региональном материале).

**8КЛАСС**

1. Знаниехронологии,работасхронологией:
	* называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;
	* устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.
2. Знаниеисторическихфактов,работасфактами:
	* указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;
	* группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и др.); составлять систематические таблицы, схемы.
3. Работасисторическойкартой:
	* выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.
4. Работасисторическимиисточниками:
	* различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);
	* объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;
	* извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.
5. Историческоеописание(реконструкция):
	* рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках;
	* составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;
	* составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.;
	* представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).
6. Анализ,объяснениеисторическихсобытий,явлений:
	* раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в.; б) изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества; в) промышленного переворота в европейских странах; г) абсолютизма как формы правления; д) идеологии Просвещения; е) революций XVIII в.; ж) внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;
	* объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
	* объяснять причины и следствия важнейших событий отечественнойи всеобщей истории XVIII в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
	* проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.
	* 7.Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
	* анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оцениватьстепень их убедительности);
	* различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.
7. Применениеисторическихзнаний:
	* раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;
	* выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале).

**9КЛАСС**

1. Знаниехронологии,работасхронологией:
	* называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;
	* выявлять синхронность / асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
	* определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. на основе анализа причинно- следственных связей.
2. Знаниеисторическихфактов,работасфактами:
	* характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX –начала XX в.;
	* группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.);
	* составлятьсистематическиетаблицы;
	* определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы» названы события и процессы Новейшей истории: Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война (1941—1945 гг.), распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.
3. Работасисторическойкартой:
	* выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
	* определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).
4. Работасисторическимиисточниками:
	* представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;
	* определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др.;
	* извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;
	* различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.
5. Историческоеописание(реконструкция):
	* представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);
	* составлятьразвернутуюхарактеристикуисторическихличностей

XIX – начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);

* + составлять описание образа жизни различных групп населения в России и другихстранахв XIX – начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;
	+ представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и др.
1. Анализ,объяснениеисторическихсобытий,явлений:
	* раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и другихстран в XIX – начале XX в.; б) процессов модернизации в мире и России; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;
	* объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;
	* объяснять причины и следствия важнейших событий отечественнойи всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное внесколькихтекстах;в) определятьиобъяснятьсвое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;
	* проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах.
	* Раскрывать наиболее значимые события и процессы истории России XX - начала XXI в.
2. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
	* сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;
	* оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;
	* объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.
3. Применениеисторическихзнаний:
	* распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX – начала ХХ в., объяснять, в чем заключалось ихзначение для времени их создания и для современного общества;
	* выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX – начала ХХ в. (в том числе на региональном материале);
	* объяснять, в чем состоит наследие истории XIX – начала ХХ в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.
	* осмыслить новое знание, его интерпретации и применению в различных учебных и жизненных ситуациях с использованием исторического материала о событиях и процессах истории РоссииXX – начала ХХI вв.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименованиеразделовитем программы** | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел1.ИсторияДревнегомира** |
| 1.1 | Введение | 2 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 1.2 | Первобытность | 4 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| Итого по разделу | 6 |  |
| **Раздел2.Древниймир.ДревнийВосток** |
| 2.1 | ДревнийЕгипет | 7 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 2.2 | ДревниецивилизацииМесопотамии | 4 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 2.3 | ВосточноеСредиземноморьев древности | 2 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 2.4 | Персидскаядержава | 2 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 2.5 | ДревняяИндия | 2 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 2.6 | Древний Китай | 3 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| Итого по разделу | 20 |  |

|  |
| --- |
| **Раздел3.ДревняяГреция. Эллинизм** |
| 3.1 | ДревнейшаяГреция | 4 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 3.2 | Греческиеполисы | 10 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 3.3 | КультураДревней Греции | 3 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 3.4 | Македонскиезавоевания.Эллинизм | 3 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| Итого по разделу | 20 |  |
| **Раздел4.ДревнийРим** |
| 4.1 | ВозникновениеРимскогогосударства | 3 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 4.2 | РимскиезавоеваниявСредиземноморье | 3 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 4.3 | ПоздняяРимскаяреспублика. Гражданские войны | 5 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 4.4 | РасцветипадениеРимскойимперии | 6 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 4.5 | КультураДревнегоРима | 3 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| Итого по разделу | 20 |  |
| Обобщение | 2 |  |  |  |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ | 68 | 0 | 0 |  |

**6КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименованиеразделовитем программы** | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел1. Всеобщаяистория.ИсторияСреднихвеков** |
| 1.1 | Введение | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f414c04> |
| 1.2 | НародыЕвропывраннее Средневековье | 4 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f414c04> |
| 1.3 | ВизантийскаяимпериявVI—XI вв. | 2 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f414c04> |
| 1.4 | Арабыв VI—ХIвв. | 2 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f414c04> |
| 1.5 | Средневековоеевропейскоеобщество | 3 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f414c04> |
| 1.6 | ГосударстваЕвропывXII—XVвв. | 4 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f414c04> |
| 1.7 | КультурасредневековойЕвропы | 2 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f414c04> |
| 1.8 | СтраныВостокав Средниевека | 3 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f414c04> |
| 1.9 | ГосударствадоколумбовойАмерикив Средние века | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f414c04> |
| 1.10 | Обобщение | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f414c04> |
| Итого поразделу | 23 |  |

|  |
| --- |
| **Раздел2.ИсторияРоссии. ОтРусикРоссийскому государству** |
| 2.1 | Введение | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f414a6a> |
| 2.2 | Народы и государства на территории нашейстранывдревности.ВосточнаяЕвропавсерединеIтыс.н.э. | 5 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f414a6a> |
| 2.3 | Русь вIX—началеXIIв. | 13 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f414a6a> |
| 2.4 | Русьв серединеXII— началеXIIIв. | 6 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f414a6a> |
| 2.5 | Русскиеземлииихсоседивсередине XIII — XIV в. | 10 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f414a6a> |
| 2.6 | ФормированиеединогоРусского государства в XV в. | 8 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f414a6a> |
| 2.7 | Нашкрайсдревнейшихвремендо конца XV в. | 1 |  |  |  |
| 2.8 | Обобщение | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f414a6a> |
| Итого по разделу | 45 |  |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ | 68 | 0 | 0 |  |

**7КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименованиеразделовитем программы** | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел1.Всеобщаяистория.ИсторияНовоговремени.Конец XV—XVIIв.** |
| 1.1 | Введение | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f416a9a> |
| 1.2 | Великиегеографическиеоткрытия | 2 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f416a9a> |
| 1.3 | Изменениявевропейскомобществе XVI—XVII вв. | 2 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f416a9a> |
| 1.4 | РеформацияиКонтрреформацияв Европе | 2 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f416a9a> |
| 1.5 | ГосударстваЕвропывXVI—XVIIвв. | 7 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f416a9a> |
| 1.6 | МеждународныеотношениявXVI-XVII вв. | 2 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f416a9a> |
| 1.7 | ЕвропейскаякультуравраннееНовое время | 3 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f416a9a> |
| 1.8 | СтраныВостокавXVI—XVIIвв. | 3 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f416a9a> |
| 1.9 | Обобщение | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f416a9a> |
| Итого по разделу | 23 |  |
| **Раздел2.ИсторияРоссии. РоссиявXVI—XVIIвв.:отВеликогокняжествакцарству** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.1 | РоссиявXVIв. | 13 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f4168ec> |
| 2.2 | Смутав России | 9 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f4168ec> |
| 2.3 | РоссиявXVIIв. | 16 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f4168ec> |
| 2.4 | КультурноепространствоXVI-XVIIвв. | 5 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f4168ec> |
| 2.5 | Нашкрай вXVI‒XVIIвв. | 1 |  |  |  |
| 2.6 | Обобщение | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f4168ec> |
| Итого по разделу | 45 |  |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ | 68 | 0 | 0 |  |

**8КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименованиеразделовитем программы** | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел1. Всеобщаяистория.ИсторияНовоговремени. XVIII в.** |
| 1.1 | Введение | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f418bce> |
| 1.2 | ВекПросвещения | 2 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f418bce> |
| 1.3 | ГосударстваЕвропывXVIIIв. | 6 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f418bce> |
| 1.4 | Британские колонии в Северной Америке:борьбазанезависимость | 2 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f418bce> |
| 1.5 | ФранцузскаяреволюцияконцаXVIIIв. | 3 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f418bce> |
| 1.6 | ЕвропейскаякультуравXVIIIв. | 3 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f418bce> |
| 1.7 | МеждународныеотношениявXVIIIв. | 2 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f418bce> |
| 1.8 | Страны ВостокавXVIIIв. | 3 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f418bce> |
| 1.9 | Обобщение | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f418bce> |
| Итого по разделу | 23 |  |
| **Раздел2.ИсторияРоссии.РоссиявконцеXVII—XVIIIв.:отцарствак империи** |
| 2.1 | Введение | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/7f418a34> |
| 2.2 | РоссиявэпохупреобразованийПетраI | 11 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f418a34> |
| 2.3 | РоссияпослеПетраI.Дворцовые перевороты | 7 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f418a34> |
| 2.4 | Россияв1760-1790-хгг.Правление Екатерины II и Павла I | 18 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f418a34> |
| 2.5 | КультурноепространствоРоссийской империи в XVIII в. | 6 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f418a34> |
| 2.6 | НашкрайвXVIIIв. | 1 |  |  |  |
| 2.7 | Обобщение | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f418a34> |
| Итого по разделу | 45 |  |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ | 68 | 0 | 0 |  |

**9КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименованиеразделовитем программы** | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел1.Всеобщаяистория.ИсторияНовоговремени.XIХ—началоХХв.** |
| 1.1 | Введение | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f41adc0> |
| 1.2 | ЕвропавначалеXIXв. | 2 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f41adc0> |
| 1.3 | Развитиеиндустриальногообществав первой половине XIX в.: экономика, социальныеотношения,политическиепроцессы | 2 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f41adc0> |
| 1.4 | Политическоеразвитиеевропейских стран в 1815—1840-е гг. | 2 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f41adc0> |
| 1.5 | СтраныЕвропыиСевернойАмерикив середине XIX - начале XX в. | 6 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f41adc0> |
| 1.6 | СтраныЛатинскойАмерикивXIX- начале XX в. | 2 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f41adc0> |
| 1.7 | Страны АзиивXIX-начале XXвека | 3 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f41adc0> |
| 1.8 | Народы Африки в ХIХ—началеХХв. | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f41adc0> |
| 1.9 | РазвитиекультурывXIX—началеХХ в. | 2 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f41adc0> |
| 1.10 | МеждународныеотношениявXIX- | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | началеXXв. |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/7f41adc0> |
| 1.11 | Обобщение | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f41adc0> |
| Итого по разделу | 23 |  |
| **Раздел2.ИсторияРоссии.РоссийскаяимпериявXIX—началеXX в.** |
| 2.1 | Введение | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f41ac44> |
| 2.2 | Александровская эпоха: государственныйлиберализм | 7 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f41ac44> |
| 2.3 | Николаевское самодержавие: государственныйконсерватизм | 5 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f41ac44> |
| 2.4 | Культурноепространствоимпериив первой половине XIX в. | 3 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f41ac44> |
| 2.5 | НародыРоссиивпервойполовинеXIX в. | 2 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f41ac44> |
| 2.6 | Социальнаяиправоваямодернизация страны при Александре II | 6 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f41ac44> |
| 2.7 | Россияв1880-1890-хгг. | 4 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f41ac44> |
| 2.8 | Культурноепространствоимперииво второй половине XIX в. | 3 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f41ac44> |
| 2.9 | Этнокультурныйобликимперии | 2 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f41ac44> |
| 2.10 | Формированиегражданскогообществаи основные направления общественных движений | 2 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f41ac44> |
| 2.11 | Россияна порогеXXв. | 9 |  |  | БиблиотекаЦОК |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/7f41ac44> |
| 2.12 | Обобщение | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f41ac44> |
| Итого по разделу | 45 |  |
| **Раздел3.** Учебныймодуль. **"ВведениевНовейшуюисторию России"** |
| 3.1 | Введение | 1 |  |  | Поледлясвободного ввода |
| 3.2 | Российскаяреволюция 1917—1922 гг. | 4 |  |  | Поледлясвободного ввода |
| 3.3 | ВеликаяОтечественнаявойна1941— 1945 гг. | 5 |  |  | Поледлясвободного ввода |
| 3.4 | РаспадСССР.Становлениеновой России (1992—1999 гг.) | 2 |  |  | Поледлясвободного ввода |
| 3.5 | Возрождениестраныс2000-хгг. ВоссоединениеКрымасРоссией | 3 |  |  | Поледлясвободного ввода |
| 3.6 | Итоговоеповторение | 2 |  |  | Поледлясвободного ввода |
| Итого по модулю | 17 |  |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ | 85 | 0 | 0 |  |

**ПОУРОЧНОЕПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата****изучения** | **Электронные цифровые образовательныересурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Чтоизучаетистория. | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/863f8d54> |
| 2 | Историческаяхронология. Историческая карта | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/863f8f2a> |
| 3 | Происхождение,расселениеи эволюция древнейшегочеловека | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/863f9380> |
| 4 | Появлениечеловека разумного | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/863f9740> |
| 5 | Древнейшиеземледельцыи скотоводы | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/863f9c68> |
| 6 | Отпервобытностик цивилизации | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/863fa050> |
| 7 | ПриродаЕгиптаиее влияниенаусловияжизниизанятия древних египтян | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/863fa244> |
| 8 | Возникновениегосударственнойвласти. | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/863fa6ea> |
| 9 | Управление государством(фараон,вельможи, чиновники) | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/863faa50> |
| 10 | Условияжизни,положениеи | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | повинностинаселения |  |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/863fabea> |
| 11 | ОтношенияЕгиптас соседниминародами | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/863fadfc> |
| 12 | Религиозныеверования египтян | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/863fb130> |
| 13 | Познаниядревнихегиптян | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/863fb324> |
| 14 | ПриродныеусловияМесопотамии(Междуречья)и их влияние на занятиянаселения. | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/863fb540> |
| 15 | ДревнийВавилон. | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/863fb748> |
| 16 | Ассирия. | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/863fbac2> |
| 17 | Нововавилонскоецарство. | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/863fbdd8> |
| 18 | Финикия. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/863fbfcc> |
| 19 | Палестинаиее население.ВозникновениеИзраильского государства. | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/863fc26a> |
| 20 | Завоевания персов. | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/863fc4c2> |
| 21 | Государственноеустройство Персидской державы. | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/863fc6ca> |
| 22 | ДревняяИндия. | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/863fc8dc> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 23 | Религиозные верования и культурадревнихиндийцев. | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/863fcaf8> |
| 24 | ДревнийКитай. | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/863fce2c> |
| 25 | ПравлениединастииХань. | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/863fd07a> |
| 26 | Религиозно-философские учения,наукаиизобретения древних китайцев. | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/863fd336> |
| 27 | ПриродныеусловияДревнейГрециииихвлияниена занятия населения. | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/863fd5c0> |
| 28 | Древнейшиегосударства Греции. | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/863fd836> |
| 29 | Троянская война. | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/8640a31a> |
| 30 | ПоэмыГомера«Илиада»и«Одиссея» | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/8640a770> |
| 31 | Подъемхозяйственнойжизни греческих полисов после«темныхвеков» | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/8640a91e> |
| 32 | Образованиегородов- государств. | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/8640aae0> |
| 33 | Великаягреческая колонизация | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/8640ac84> |
| 34 | Афины:утверждение демократии | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/8640ae32> |
| 35 | Спарта: основныегруппы | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | населения,общественное устройство |  |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/8640afcc> |
| 36 | Греко-персидские войны | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/8640b1ca> |
| 37 | Крупные сражения греко- персидскихвойниихитоги | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/8640b382> |
| 38 | РасцветАфинского государства | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/8640b508> |
| 39 | Хозяйственнаяжизньвдревнегреческомобществе | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/8640b67a> |
| 40 | Пелопоннесскаявойна | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/8640b7f6> |
| 41 | Религиядревнихгреков | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/8640b990> |
| 42 | Образованиеинаукав Древней Греции | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/8640bb16> |
| 43 | ИскусствоидосугвДревней Греции | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/8640bcf6> |
| 44 | Возвышение Македонии | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/8640be72> |
| 45 | АлександрМакедонскийиего завоевания на Востоке | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/8640c002> |
| 46 | Эллинистическиегосударства Востока | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/8640c1c4> |
| 47 | Природа и население Апеннинскогополуостровав древности | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/886460aa> |
| 48 | Республикаримскихграждан | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/886465e6> |
| 49 | Верованиядревнихримлян | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/886469b0> |
| 50 | ВойныРимасКарфагеном | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/88646848> |
| 51 | Ганнибал;битвапри Каннах | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/88646adc> |
| 52 | Установлениегосподства РимавСредиземноморье.Римскиепровинции | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/88646c1c> |
| 53 | Социально-экономическое развитиепозднейРимской республики | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/88646d5c> |
| 54 | Реформы Гракхов: проекты реформ,мероприятия,итоги | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/88646e7e> |
| 55 | Гражданская война и установлениедиктатурыСуллы | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/88646faa> |
| 56 | ГайЮлийЦезарь:путьк власти, диктатура | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/886470f4> |
| 57 | Борьбамеждунаследниками Цезаря | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/886472a2> |
| 58 | Установлениеимператорской власти | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/886473ba> |
| 59 | Императоры Рима: завоевателииправители | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/886474dc> |
| 60 | Римскаяимперия:территория, управление | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/88647608> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 61 | Возникновениеираспространениехристианства | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/88647716> |
| 62 | ИмператорКонстантинI, перенос столицы вКонстантинополь | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/88647838> |
| 63 | НачалоВеликогопереселения народов. Рим и варвары | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/8864795a> |
| 64 | Римскаялитература,золотой век поэзии | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/88647a86> |
| 65 | Развитиенаукв ДревнемРиме | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/88647c2a> |
| 66 | ИскусствоДревнегоРима | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/88647d4c> |
| 67 | Историческоеикультурное наследие цивилизацийДревнегомира | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/88647e78> |
| 68 | Историческоеикультурное наследие цивилизацийДревнегомира | 1 |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО ПРОГРАММЕ | 68 | 0 | 0 |  |

**6КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата****изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизацияСредневековья | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/88647fa4> |
| 2 | ПадениеЗападнойРимской империи и возникновение варварских королевств | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/886480bc> |
| 3 | ФранкскоегосударствовVIII—IX вв. | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/886481d4> |
| 4 | ГосударстваЗападнойЕвропы, Британияи Ирландияв раннее Средневековье | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/886482ec> |
| 5 | Ранниеславянскиегосударства | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/8864840e> |
| 6 | ВизантиявVI-XIвв. | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/886485bc> |
| 7 | КультураВизантии | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/886486e8> |
| 8 | Аравийский полуостров: природныеусловия,основные занятия жителей, верования.Арабскийхалифат:егорасцветираспад | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/8864880a> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 | Культураисламского мира | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/8864892c> |
| 10 | Феодалыикрестьянствовсредние века | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/88648a44> |
| 11 | Средневековыегорода—центры ремесла, торговли, культуры | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/88648b5c> |
| 12 | Церковьидуховенствов средневековомобществе | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/88648c7e> |
| 13 | Усилениекоролевскойвластив странах Западной Европы | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/88648e36> |
| 14 | Реконкистаиобразованиецентрализованныхгосударствна Пиренейском полуострове | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/88648f62> |
| 15 | Обострение социальных противоречийвХIVв.(Жакерия, восстание Уота Тайлера).ГуситскоедвижениевЧехии | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/88649070> |
| 16 | ВизантийскаяимперияиславянскиегосударствавXII—XV вв. | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/8864919c> |
| 17 | Религияикультурасредневековой Европы | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/886492be> |
| 18 | Гуманизм.Раннее Возрождение | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/886493d6> |
| 19 | Османская империя и МонгольскаядержававСредние века | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/886494f8> |
| 20 | Китайи Японияв Средниевека | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/88649872> |
| 21 | Индияв Средниевека | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/88649a5c> |
| 22 | Цивилизациимайя,ацтекови инков | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/88649b92> |
| 23 | Историческоеикультурное наследие Средних веков | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/88649cd2> |
| 24 | РольиместоРоссиивмировой истории | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/8a17efa2> |
| 25 | Заселениетерриториинашей страны человеком | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/8a17f31c> |
| 26 | Народыигосударстванатерриториинашейстраныв древности | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/8a17f448> |
| 27 | Великоепереселение народов | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/8a17f560> |
| 28 | Хозяйство,бытиверования восточных славян | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/8a17f66e> |
| 29 | СтраныинародыВосточной Европы, Сибири и ДальнегоВостока | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/8a17f790> |
| 30 | ОбразованиегосударстваРусь.Историческиеусловия складывания русскойгосударственности | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/8a17f916> |
| 31 | ФормированиегосударстваРусь | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/8a17fad8> |
| 32 | ВнешняяполитикаРусивIX-XI | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | вв. |  |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/8a17ff2e> |
| 33 | Принятиехристианстваиего значение | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/8a180140> |
| 34 | Русьвконце X— началеXIIв. | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/8a18030c> |
| 35 | Территориально-политическая структура Руси | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/8a1804f6> |
| 36 | Внутренняяивнешняяполитика русских князей в конце X —первойтретиXIIв. | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/8a1806a4> |
| 37 | Русская церковьв X-начале XIIв. | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/8a180848> |
| 38 | Древнерусскоеправо:Русская Правда, церковные уставы | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/8a180c26> |
| 39 | Внешняя политика и международныесвязиРуси | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/8a180e06> |
| 40 | Культурноепространство:повседневнаяжизнь,сельскийи городской быт | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/8a180fd2> |
| 41 | Формирование единого культурногопространства. | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/8a181194> |
| 42 | Художественнаякультураи ремесло Руси | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/8a18134c> |
| 43 | Формированиесистемыземель— самостоятельных государств | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/8a181518> |
| 44 | Важнейшиеземли,управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/8a1816e4> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Смоленская, Галицкая, Волынская,Суздальская |  |  |  |  |  |
| 45 | Земли,имевшиеособыйстатус: Киевская и Новгородская | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/8a181d1a> |
| 46 | Эволюцияобщественногострояи права;внешняяполитикарусских земель | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/8a1821b6> |
| 47 | Формированиерегиональных центров культуры | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/8a18230a> |
| 48 | БелокаменныехрамыСеверо- Восточной Руси | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/8a182436> |
| 49 | ВозникновениеМонгольской империииеезавоевательныепоходы | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/8a182562> |
| 50 | БорьбаРусипротивмонгольского нашествия. | 1 |  |  |  |  |
| 51 | Южныеизападныерусскиеземли | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/8a182954> |
| 52 | Северо-западные земли: НовгородскаяиПсковская | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/8a182c92> |
| 53 | Орденакрестоносцевиборьбас их экспансией на западныхграницахРуси | 1 |  |  |  |  |
| 54 | КняжестваСеверо-Восточной Руси. | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/8a182e5e> |
| 55 | ДмитрийДонской.Куликовская битва | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/8a183002> |
| 56 | РольПравославной церкви в | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ордынскийпериодрусской истории |  |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/8a1831d8> |
| 57 | Народы и государства степной зоныВосточнойЕвропыиСибиривXIII–XV веках | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/8a1835b6> |
| 58 | КультурноепространствоРусив XIII-XIV вв. | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/8a1837d2> |
| 59 | Объединениерусскихземель вокруг Москвы | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/8a183994> |
| 60 | Новгород и Псков в XV в : политическийстрой,отношенияс Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжествомЛитовским | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/8a183e76> |
| 61 | Падение Византии и рост церковно-политическойролиМосквывправославномМире | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/8a18402e> |
| 62 | Присоединение Новгорода и Твери.Ликвидациязависимости от Орды | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/8a1841c8> |
| 63 | Формированиесистемыуправленияединогогосударства при Иване III | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/8a184358> |
| 64 | Культурное пространство РусскогогосударствавXVвеке | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/8a1844de> |
| 65 | Развитиекультурыединого Русского государства:летописаниеи житийная | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/8a18466e> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | литература |  |  |  |  |  |
| 66 | Искусствоиповседневнаяжизнь населения Руси | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/8a184dda> |
| 67 | Нашкрайсдревнейшихвремендо конца XV в. | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/8a185154> |
| 68 | Обобщениепотеме"ОтРусик Российскому государству" | 1 |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО ПРОГРАММЕ | 68 | 0 | 0 |  |

**7КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата****изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Понятие «Новоевремя» | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/88649f52> |
| 2 | ПредпосылкииначалоВеликих географических открытий | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/8864a1a0> |
| 3 | Великиегеографическиеоткрытия конца XV — XVI в. и ихпоследствия | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/8864a36c> |
| 4 | Социально-экономические изменения в европейском обществе в XVI-XVII вв. | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/8864a4ca> |
| 5 | ИзменениявсоциальнойструктуреобществавXVI-XVII вв. | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/8864a5e2> |
| 6 | ПричиныиначалоРеформации | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/8864a786> |
| 7 | Распространениепротестантизмав Европе. Контрреформация | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/8864a8da> |
| 8 | Абсолютизмисословное представительство | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/8864aa24> |
| 9 | Испанияподвластьюпотомков католических королей | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/8864ab78> |
| 10 | Национально-освободительное | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | движениевНидерландах |  |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/8864acea> |
| 11 | Франция:путь кабсолютизму | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/8864ae16> |
| 12 | АнглиявXVI-XVIIвв. | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/8864af38> |
| 13 | Английскаяреволюциясередины XVII в. | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/8864b050> |
| 14 | СтраныЦентральной,Южнойи Юго-Восточной Европы | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/8864b37a> |
| 15 | Борьба за первенство, военные конфликтымеждуевропейскими державами в XVI-XVII вв. | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/8864b4c4> |
| 16 | Тридцатилетняявойна | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/8864b5e6> |
| 17 | ВысокоеВозрождениевИталии | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/8864b6f4> |
| 18 | Мирчеловекавлитературе раннего Нового времени | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/8864b802> |
| 19 | Развитие науки: переворот в естествознании,возникновениеновойкартины мира | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/8864b924> |
| 20 | ОсманскаяимпериявXVI-XVII вв. | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/8864ba46> |
| 21 | Индия,Китай,ЯпониявXVI-XVII вв. | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/8864bb86> |
| 22 | Культураиискусствостран Востока в XVI—XVII вв. | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/8864bd8e> |
| 23 | Обобщение.Историческоеи | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | культурноенаследиеРаннего Нового времени |  |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/8864bf32> |
| 24 | Завершениеобъединениярусских земель | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/8a1852e4> |
| 25 | ВнешняяполитикаМосковского княжествавпервой третиXVIв. | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/8a18546a> |
| 26 | Органыгосударственнойвласти | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/8a1855e6> |
| 27 | ЦарствованиеИванаIV.РегентствоЕленыГлинской. Периодбоярскогоправления | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/8a185780> |
| 28 | Принятие Иваном IV царского титула.РеформысерединыXVIв. | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/8a185906> |
| 29 | ВнешняяполитикаРоссиив XVIв. | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/8a185d34> |
| 30 | Ливонскаявойна:причиныи характер | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/8a185eba> |
| 31 | ПоходЕрмакаТимофеевичана Сибирское ханство | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/8a18602c> |
| 32 | Социальнаяструктурароссийского общества | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/8a1861b2> |
| 33 | Многонациональный состав населенияРусскогогосударства | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/8a186356> |
| 34 | Опричнина,дискуссияоее причинах и характере | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/8a1864dc> |
| 35 | ПротиворечивостьличностиИвана Грозного. Результаты и ценапреобразований | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/8a186856> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 36 | РоссиявконцеXVIв. | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/8a1869dc> |
| 37 | НаканунеСмуты | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/8a186b6c> |
| 38 | СмутноевремяначалаXVIIв. | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/8a186d1a> |
| 39 | ЦарьВасилий Шуйский | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/8a186eb4> |
| 40 | ЛжедмитрийII.ВоеннаяинтервенциявРоссиюиборьбас ней | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/8a187076> |
| 41 | Свержение Василия Шуйского и переходвластик«семибоярщине». | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/8a187242> |
| 42 | Подъем национально- освободительногодвижения | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/8a1873fa> |
| 43 | ОсвобождениеМосквыв1612г. | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/8a187878> |
| 44 | ОкончаниеСмуты. Земскийсобор1613г.иегорольвукреплении государственности | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/8a187a6c> |
| 45 | ИтогиипоследствияСмутного времени | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/8a187e90> |
| 46 | ЦарствованиеМихаила Федоровича | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/8a188070> |
| 47 | Земскиесоборы.Рольпатриарха Филарета в управлениигосударством | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/8a18821e> |
| 48 | Цартвование Алексея | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Михайловича |  |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/8a1883ea> |
| 49 | ПатриархНикон,егоконфликтс царской властью | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/8a1885b6> |
| 50 | ЦарьФедорАлексеевич | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/8a188a70> |
| 51 | ЭкономическоеразвитиеРоссиив XVII в. | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/8a188c50> |
| 52 | Социальнаяструктурароссийского общества в XVII в. | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/8a188e08> |
| 53 | Городскиевосстаниясередины XVII в. | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/8a188f7a> |
| 54 | Соборноеуложение 1649г. | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/8a189132> |
| 55 | Денежнаяреформа1654г. Медный бунт | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/8a189308> |
| 56 | ВосстаниеСтепана Разина | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/8a1896f0> |
| 57 | ВнешняяполитикаРоссиивXVII в. | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/8a1898d0> |
| 58 | Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействиеполонизации,распространениюкатоличества. | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/8a189a88> |
| 59 | Укреплениеюжныхрубежей | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/8a189dda> |
| 60 | ОтношенияРоссиисостранами Западной Европы и Востока | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/8a189c2c> |
| 61 | Освоениеновыхтерриторий. | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | НародыРоссиивXVIIв. |  |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/8a189f92> |
| 62 | ИзменениявкартинемирачеловекавXVI—XVIIвв.и повседневная жизнь | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/8a18a41a> |
| 63 | АрхитектуравXVI-XVIIвв. | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/8a18a604> |
| 64 | ИзобразительноеискусствоXVI- XVII вв. | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/8a18a7b2> |
| 65 | Летописание и начало книгопечатанияXVIIв. | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/8a18a99c> |
| 66 | Развитиеобразованияинаучных знаний в XVI-XVII вв. | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/8a18ab68> |
| 67 | Нашкрай вXVI‒XVIIвв. | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/8a18afdc> |
| 68 | Обобщениепотеме"Россияв XVI-XVII вв.: от Великого княжества к царству" | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/8a18b1d0> |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО ПРОГРАММЕ | 68 | 0 | 0 |  |

**8КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата****изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Введение.Историянового времени. XVIII в. | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/8864c086> |
| 2 | Истокиевропейского Просвещения | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/8864c1a8> |
| 3 | Франция—центрПросвещения | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/8864c2c0> |
| 4 | МонархиивЕвропеXVIIIв.:абсолютныеипарламентские монархии | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/8864c3f6> |
| 5 | ВеликобританиявXVIIIв. | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/8864c536> |
| 6 | Социальныеиэкономическиепоследствияпромышленного переворота | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/8864c6d0> |
| 7 | ФранциявXVIIIв. | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/8864c892> |
| 8 | Германскиегосударства, монархия Габсбургов,итальянскиеземливXVIIIв. | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/8864c9c8> |
| 9 | ГосударстваПиренейского полуострова | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/8864cae0> |
| 10 | Созданиеанглийскихколоний на | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | американскойземле |  |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/8864cc0c> |
| 11 | ПервыйКонтинентальныйконгресс(1774)иначалоВойны за независимость. | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/8864cd24> |
| 12 | Причины,хронологические рамки и основные этапыФранцузскойреволюцииXVIIIв. | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/8864ce3c> |
| 13 | Упразднение монархии и провозглашение республики | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/8864cf5e> |
| 14 | Отякобинскойдиктатурыдоустановлениярежима консульства | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/8864d080> |
| 15 | Развитиенауки вXVIIIв. | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/8864d418> |
| 16 | Образованиеи культураXVIIIв. | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/8864d562> |
| 17 | Сословныйхарактеркультуры.Повседневнаяжизньобитателей городов и деревень | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/8864d6ac> |
| 18 | Проблемыевропейскогобаланса сил и дипломатия | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/8864d7c4> |
| 19 | Войны антифранцузских коалицийпротивреволюционной Франции | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/8864d8dc> |
| 20 | ОсманскаяимпериявXVIIIв. | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/8864d9f4> |
| 21 | Индия,Китай, ЯпониявXVIIIв. | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/8864db0c> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 22 | КультурастранВостокавXVIII в. | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/8864dc56> |
| 23 | Обобщение. Историческое и культурноенаследиеXVIIIв. | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/8864dea4> |
| 24 | Введение.РоссиявконцеXVII- XVIII в.: от царства к империи | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/8a18b356> |
| 25 | Причиныипредпосылки преобразований | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/8a18b720> |
| 26 | НачалоцарствованияПетраI, борьба за власть | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/8a18ba40> |
| 27 | ЭкономическаяполитикавXVIII в. | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/8a18bbee> |
| 28 | СоциальнаяполитикаXVIII в. | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/8a18bd74> |
| 29 | Реформыуправления | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/8a18bef0> |
| 30 | Созданиерегулярнойармии, военного флота | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/8a18c094> |
| 31 | Церковнаяреформа.Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославныхконфессий | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/8a18c620> |
| 32 | ОппозицияреформамПетраI | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/8a18c7ec> |
| 33 | ВнешняяполитикаРоссиив первой четверти XVIII в. | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/8a18c97c> |
| 34 | Доминированиесветскогоначала в культурной политике | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/8a18cb0c> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 35 | Повседневная жизнь и быт правящейэлитыиосновноймассынаселения | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/8a18cc88> |
| 36 | Началоэпохидворцовых переворотов | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/8a18ce0e> |
| 37 | Кондиции«верховников»и приход к власти Анны Иоанновны | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/8a18cfa8> |
| 38 | Укреплениеграницимперии навосточнойиюго-восточной окраинах | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/8a18d1d8> |
| 39 | РоссияприЕлизавете Петровне | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/8a18d368> |
| 40 | Россия в международных конфликтах1740—1750-хгг. | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/8a18d516> |
| 41 | ЦарствованиеПетра III | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/8a18d6a6> |
| 42 | Переворот28июня1762г. | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/8a18d840> |
| 43 | ВнутренняяполитикаЕкатерины II | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/8a18d9e4> |
| 44 | «Просвещенныйабсолютизм», его особенности в России | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/8a18dc14> |
| 45 | Экономическаяифинансовая политика правительства | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/8a18ddc2> |
| 46 | Административно- территориальнаяисословная реформы Екатерины II | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/8a18dfb6> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 47 | Социальная структура российскогообществавовторойполовинеXVIII века | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/8a18e16e> |
| 48 | Национальнаяполитикаинароды России в XVIII в. | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/8a18e59c> |
| 49 | ЭкономическоеразвитиеРоссии во второй половине XVIII в. | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/8a18e722> |
| 50 | Развитиепромышленностив XVIII в. | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/8a18e858> |
| 51 | Внутренняяивнешняяторговляв XVIII в. | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/8a18e9d4> |
| 52 | Обострениесоциальных противоречийвXVIIIв. | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/8a18ebc8> |
| 53 | Влияниесоциальныхволненийна внутреннюю политикугосударстваиразвитиеобщественноймысли | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/8a18ed6c> |
| 54 | ВнешняяполитикаРоссиивторой половины XVIII в. | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/8a18ef42> |
| 55 | Присоединение Крыма и СеверногоПричерноморья | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/8a18f118> |
| 56 | УчастиеРоссиивразделахРечи Посполитой | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/8a18f302> |
| 57 | РоссияприПавлеI. | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/8a18f4b0> |
| 58 | Укреплениеабсолютизмапри Павле I. | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/8a18f668> |
| 59 | ПолитикаПавлаIвобласти | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | внешнейполитики |  |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/8a18f8ca> |
| 60 | Дворцовыйпереворот11марта 1801 г. | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/8a18fa6e> |
| 61 | ИдеиПросвещениявроссийской общественной мысли, публицистике и литературе | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/8a18fbb8> |
| 62 | Русскаякультураикультура народов России в XVIII в. | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/8a18fcf8> |
| 63 | Культураибытроссийских сословий | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/8a18fe6a> |
| 64 | РоссийскаянаукавXVIIIв. | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/8a190022> |
| 65 | ОбразованиевРоссиивXVIIIв. | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/8a1901ee> |
| 66 | РусскаяархитектураXVIIIв. | 1 |  |  |  |  |
| 67 | НашкрайвXVIIIв. | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/8a1907f2> |
| 68 | Обобщениепотеме"Россияв XVII-XVIII вв.: от царства к империи" | 1 |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО ПРОГРАММЕ | 68 | 0 | 0 |  |

**9КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата****изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Введение. История нового времени.XIX-началаXXв. | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/8864dff8> |
| 2 | Провозглашениеимперии Наполеона I во Франции | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/8864e17e> |
| 3 | Наполеоновскиевойныикрушение Французской империи | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/8864e2dc> |
| 4 | Промышленный переворот, его особенностивстранахЕвропыи США | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/8864e44e> |
| 5 | Политическиетеченияипартиив XIX веке | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/8864e584> |
| 6 | Франция,ВеликобританиявXIXв. | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/8864e6b0> |
| 7 | Европейскиереволюции1830г.и 1848-1849 гг. | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/8864e912> |
| 8 | ВеликобританиявВикторианскую эпоху. | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/8864eb56> |
| 9 | ФранциявсерединеXIX-начале XX в. | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/8864ece6> |
| 10 | ИталиявсерединеXIX-началеXX в. | 1 |  |  |  |  |
| 11 | СтраныЦентральнойиЮго- | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Восточной Европы во второй половинеXIX—началеXXв. |  |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/8864f0a6> |
| 12 | СоединенныеШтатыАмерикив середине XIX - начале XX в. | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/8864f1e6> |
| 13 | Экономическое и социально- политическое развитие стран ЕвропыиСШАвконцеXIX—началеХХв. | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/8864f2fe> |
| 14 | Политикаметрополийвлатиноамериканскихвладениях | 1 |  |  |  |  |
| 15 | ВлияниеСШАнастраны Латинской Америки | 1 |  |  |  |  |
| 16 | ЯпонияиКитайв XIX-началеXX в. | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/8864f5d8> |
| 17 | ОсманскаяимпериявXIX-начале XX в. | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/8864f6f0> |
| 18 | ИндиявXIX -началеXX в. | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/8864f83a> |
| 19 | Завершениеколониальногораздела мира | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/8864f9b6> |
| 20 | Научные открытия и технические изобретениявXIX—началеХХв. | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/8864fb6e> |
| 21 | ХудожественнаякультураXIX— начала ХХ в. | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/8864fcea> |
| 22 | Международные отношения, конфликтыивойнывконцеXIX— начале ХХ в. | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/8864fe16> |
| 23 | Обобщение.Историческоеи | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | культурноенаследиеXIXв. |  |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/8864ff2e> |
| 24 | Введение.Российскаяимперияв XIX- начале XX в. | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/8a190996> |
| 25 | Проектылиберальныхреформ Александра I | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/8a190b80> |
| 26 | ВнешняяполитикаРоссиивначале XIX в. | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/8a190d10> |
| 27 | Отечественная война 1812 г. — важнейшеесобытиероссийскойимировойистории XIXв. | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/8a190ebe> |
| 28 | ВнешняяполитикаРоссиив1813– 1825 годах | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/8a19109e> |
| 29 | Либеральные и охранительные тенденциивовнутреннейполитике | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/8a1912ce> |
| 30 | Дворянскаяоппозиция самодержавию | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/8a191490> |
| 31 | Восстаниедекабристов14декабря 1825 г. | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/8a191648> |
| 32 | Реформаторскиеиконсервативные тенденции в политике Николая I. | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/8a191cec> |
| 33 | ВнешняяполитикаРоссииво второй четверти XIX века | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/8a19223c> |
| 34 | Восточный вопрос во внешней политикеРоссии.Крымскаявойна | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/8a1923b8> |
| 35 | Сословнаяструктурароссийского общества. | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/8a191f12> |
| 36 | Общественнаяжизньв1830— 1850-е гг. | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/8a1920c0> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 37 | Государственнаяполитикав области культуры | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/8a19261a> |
| 38 | Развитиенауки итехники | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/8a192912> |
| 39 | Народнаякультура.Культура повседневности | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/8a19278c> |
| 40 | Многообразиекультурирелигий Российской империи | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/8a192ad4> |
| 41 | Конфликтыисотрудничество между народами | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/8a192c5a> |
| 42 | Реформы 1860—1870-хгг.—движениекправовомугосударству и гражданскому обществу. | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/8a192da4> |
| 43 | Земскаяигородскаяреформы | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/8a19316e> |
| 44 | Судебнаяреформаиразвитие правового сознания | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/8a1933da> |
| 45 | Военные реформы | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/8a193542> |
| 46 | Многовекторностьвнешней политики империи | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/8a1936a0> |
| 47 | РоссияиБалканы.Русско-турецкая война 1877—1878 гг. | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/8a193862> |
| 48 | «Народноесамодержавие» Александра III | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/8a193a06> |
| 49 | Основныесферыинаправления внешнеполитическихинтересов | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/8a193b82> |
| 50 | Сельскоехозяйствои | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | промышленность |  |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/8a193cae> |
| 51 | Индустриализацияиурбанизация | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/8a193e5c> |
| 52 | КультураибытнародовРоссииво второй половине XIX в. | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/8a193f88> |
| 53 | Наукаиобразование | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/8a1940b4> |
| 54 | Художественнаякультуравторой половины XIX в. | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/8a1941cc> |
| 55 | Основные регионы и народы Российскойимпериииихрольв жизни страны. | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/8a1942e4> |
| 56 | Национальнаяполитика самодержавия | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/8a1943f2> |
| 57 | Общественнаяжизньв1860— 1890-х гг. | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/8a194500> |
| 58 | Идейные течения и общественное движениевторойполовиныXIXв. | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/8a1946ae> |
| 59 | Напорогеновоговека:динамикаи противоречия развития | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/8a1947d0> |
| 60 | Демография, социальная стратификациянарубежевеков | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/8a1948de> |
| 61 | Национальная политика, этническиеэлитыинационально- культурные движения на рубежевеков | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/8a194a00> |
| 62 | Россиявсистемемеждународных отношений в начале XX в. | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/8a194b0e> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 63 | Первая российская революция 1905—1907гг.Основныесобытия Первой российской революции.Особенностиреволюционныхвыступлений в1906—1907 гг. | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/8a194c1c> |
| 64 | Избирательныйзакон11декабря 1905 г. | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/8a194d34> |
| 65 | Обществоивластьпосле революции | 1 |  |  |  |  |
| 66 | Серебряныйвекроссийской культуры. | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/8a194f5a> |
| 67 | НашкрайвXIX‒начале ХХ в. | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/8a1954e6> |
| 68 | Обобщение по теме «Российская империявXIX—началеXXвека» | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/8a195608> |
| 69 | Введение. Новейшая история Россиис1914г.поновейшеевремя | 1 |  |  |  |  |
| 70 | Российскаяимпериянакануне революции | 1 |  |  |  |  |
| 71 | Февральскаяреволюция1917года | 1 |  |  |  |  |
| 72 | Октябрь1917годаиего последствия | 1 |  |  |  |  |
| 73 | ОбразованиеСССР.ВлияниереволюционныхсобытийвРоссии на общемировые процессы XX в. | 1 |  |  |  |  |
| 74 | НападениегитлеровскойГермании на СССР | 1 |  |  |  |  |
| 75 | Крупнейшиебитвыв ходевойны | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 76 | Организация борьбы в тылу врага: партизанскоедвижениеиподполье | 1 |  |  |  |  |
| 77 | СССРи союзники | 1 |  |  |  |  |
| 78 | Всемирно-историческоезначение Победы СССР в ВеликойОтечественной войне | 1 |  |  |  |  |
| 79 | РаспадСССР | 1 |  |  |  |  |
| 80 | Становлениедемократической России | 1 |  |  |  |  |
| 81 | РоссиявначалеXXIв. | 1 |  |  |  |  |
| 82 | Восстановлениеединогоправового пространства страны | 1 |  |  |  |  |
| 83 | ВхождениеКрымаиСевастополяв состав России | 1 |  |  |  |  |
| 84 | Итоговоеповторениепо теме«ВеликаяОтечественнаявойна (1941-1945 гг.) | 1 |  |  |  |  |
| 85 | Итоговоеповторениепо модулю«НовейшаяисторияРоссиис1914 г. по новейшее время» | 1 |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО ПРОГРАММЕ | 85 | 0 | 0 |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕУЧЕБНЫЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧЕНИКА**

**МЕТОДИЧЕСКИЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧИТЕЛЯ**

**ЦИФРОВЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕСУРСЫИРЕСУРСЫСЕТИ ИНТЕРНЕТ**